



# Convention Territoriale Globale 2025-2029

## Territoire de Douarnenez Communauté



# Sommaire

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Article préliminaire .....</b>                                               | <b>5</b>  |
| <b>Article 1 – L’objet de la Convention territoriale globale.....</b>           | <b>7</b>  |
| <b>Article 2 – Une Convention territoriale globale séquencée .....</b>          | <b>7</b>  |
| <b>Article 2 – Les champs d’intervention de la CAF .....</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>Article 3 – Les champs d’intervention de la Communauté de communes .....</b> | <b>8</b>  |
| <b>Article 4 – Les champs d’intervention des communes.....</b>                  | <b>9</b>  |
| <b>Article 5 – Les champs d’intervention du Conseil départemental.....</b>      | <b>10</b> |
| <b>Article 6 – Les réalités locales .....</b>                                   | <b>12</b> |
| <b>Article 8 – Les objectifs partagés au regard des besoins .....</b>           | <b>15</b> |
| <b>Article 9 – L’engagement des partenaires .....</b>                           | <b>16</b> |
| <b>Article 10 – Les modalités de collaboration .....</b>                        | <b>17</b> |
| <b>Article 11 – Les échanges de données .....</b>                               | <b>18</b> |
| <b>Article 12 – La communication .....</b>                                      | <b>19</b> |
| <b>Article 13 – L’évaluation.....</b>                                           | <b>19</b> |
| <b>Article 14 – La durée de la convention .....</b>                             | <b>19</b> |
| <b>Article 15 – L’exécution formelle de la convention .....</b>                 | <b>20</b> |
| <b>Article 16 – La fin de la convention .....</b>                               | <b>20</b> |
| <b>Article 17 – Les recours .....</b>                                           | <b>21</b> |
| <b>Article 18 – La confidentialité .....</b>                                    | <b>21</b> |
| <b>Liste des annexes .....</b>                                                  | <b>23</b> |

Entre :

- La **Caisse des Allocations Familiales du Finistère** représentée par la Présidente de son conseil d'administration, Madame Frédérique SCHNEIDER, et par son Directeur, Monsieur Jean-Marc MALFRE, dûment autorisés à signer la présente convention ;

Ci-après dénommée « la Caf » ;

- Le **Conseil départemental du Finistère** représenté par son Président, Monsieur Maël DE CALAN ;

Ci-après dénommé « le Conseil Départemental » ;

Et :

**Douarnenez Communauté** représentée par la Présidente, Madame Jocelyne POITEVIN, dûment autorisée à signer la présente convention par délibération de son Conseil Communautaire ;

La **commune de Douarnenez** représentée par son Maire, Madame Jocelyne POITEVIN, dûment autorisée à signer la présente convention par délibération de son conseil municipal ;

La **commune de Poullan-sur-Mer**, représentée par son Maire, Madame Marie-Pierre BARIOU, dûment autorisé à signer la présente convention par délibération de son conseil municipal ;

La **commune de Pouldergat**, représentée par son Maire, Monsieur Henri SAVINA, dûment autorisé à signer la présente convention par délibération de son conseil municipal ;

La **commune de Kerlaz**, représentée par son Maire, Madame Marie-Thérèse HERNANDEZ, dûment autorisée à signer la présente convention par délibération de son conseil municipal ;

La **commune du Juch**, représentée par son Maire, Monsieur Patrick TANGUY, dûment autorisé à signer la présente convention par délibération de son conseil municipal ;

Le **centre communal d'action sociale de Douarnenez** représenté par sa Présidente, Madame Jocelyne POITEVIN, dûment autorisée à signer la présente convention par délibération de son conseil d'administration ;

Il est convenu et arrêté ce qui suit :

Vu les articles L. 263-1, L. 223-1 et L. 227-1 à 3 du Code de la sécurité sociale ;

Vu le Code de l'action sociale et des familles ;

Vu le Code général des collectivités territoriales ;

Vu l'arrêté du 3 octobre 2001 relatif à l'Action sociale des Caisses d'allocations familiales (CAF) ;

Vu la Convention d'objectifs et de gestion (COG) arrêtée entre l'Etat et la Caisse nationale des allocations familiales (CNAF) ;

Vu la délibération de la Commission d'Action Sociale de la Caf du Finistère en date du 03/12/2024 concernant la stratégie de déploiement des CTG ;

Vu la délibération du Conseil communautaire de Douarnenez Communauté en date du 03/10/2024 ;

Vu les délibérations des conseils municipaux des communes membres ;

Vu la délibération de la séance plénière du Conseil départemental et de la commission permanente ... en date du ... ;

Vu la délibération du Conseil d'administration du Centre social d'action communale (CCAS) de Douarnenez en date du...

## Article préliminaire

### 1° Préambule de la Caisse d'allocations familiales du Finistère

La Convention territoriale globale (CTG) est une démarche partenariale qui traverse toutes les missions et tous les champs d'activité de la Caisse d'Allocations familiales. Les financements associés à la CTG remplacent au fil de leur renouvellement les Contrats enfance jeunesse (CEJ).

La CTG peut couvrir, en fonction des résultats du diagnostic, les domaines d'intervention suivants : petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité, accès aux droits et aux services, inclusion numérique, animation de la vie sociale, logement, handicap, accompagnement social.

Elle s'appuie sur les documents de diagnostic et de programmation que constituent les différents schémas départementaux : schéma départemental des services aux familles, stratégie de lutte contre la pauvreté, schéma d'amélioration d'accessibilité des services au public...

En mutualisant la connaissance des besoins des allocataires et de leur situation, les analyses partagées à l'échelon départemental permettent de situer le territoire par :

- Les caractéristiques territoriales
- L'offre de structures de proximité, d'équipements et de services aux familles
- Les territoires (bassins de vie) et les champs d'intervention prioritaires
- Les objectifs communs de développement et de coordination des actions concernant :
  - L'accès aux droits et aux services
  - L'accueil des jeunes enfants
  - La jeunesse
  - Le cadre de vie
  - L'accès et le maintien dans le logement,
  - L'aide à domicile des familles
  - La médiation familiale
  - La lutte contre l'exclusion
  - L'accompagnement des familles en difficulté
- Les degrés d'intervention de chaque partenaire sur les champs d'intervention communs

La Convention territoriale globale constitue un levier stratégique. Elle synthétise les compétences partagées entre la Caf et la collectivité locale et/ou l'établissement public de coopération intercommunale, et constitue un cadre politique d'une durée de 5 ans qui vise à :

- S'accorder sur un projet social de territoire adapté aux besoins des habitants sur la base d'un diagnostic partagé ;
- Définir des orientations et objectifs partagés dans le cadre d'un plan d'actions.

Elle permet notamment de :

- Renforcer la coopération et la gouvernance partenariale ;
- Faciliter la mobilisation efficiente des fonds publics et éviter les doublons d'intervention ;
- Rationaliser les instances partenariales existantes ;
- Améliorer le fonctionnement et planifier le développement des services sur les territoires sur une période pluriannuelle.

Elle contribue ainsi à une plus grande efficience, lisibilité et complémentarité des actions menées en direction des habitants d'un territoire.

Le Conseil départemental et la Caf du Finistère, acteurs majeurs de la solidarité, ont signé en 2021 une convention globale partenariale visant à promouvoir une politique d'action sociale et familiale départementale ambitieuse et partagée grâce à une volonté politique commune. Cette convention favorise la conjugaison des moyens de chacun des partenaires au profit de l'ensemble de la population du département.

La Caf du Finistère met en œuvre une offre globale de services au moyen du versement des prestations légales, du financement des services aux familles ainsi que de leur accompagnement.

Pour accompagner les territoires dans leur stratégie de développement, elle mobilise une équipe de conseillers techniques ainsi que l'ensemble des fonds et dispositifs proposés par la branche Famille. Elle promeut une dynamique partenariale participative et adaptée aux réalités locales.

## 2° Préambule du Conseil départemental

...

C'est pourquoi, dans la perspective d'intervenir en cohérence avec les orientations générales déclinées dans le présent préambule et au plus près des besoins du territoire, la Caf du Finistère, Douarnenez Communauté, la commune de Douarnenez, la commune de Poullan-sur-Mer, la commune de Pouldergat, la commune du Juch, la commune de Kerlaz et le Conseil départemental souhaitent conclure une Convention territoriale globale (CTG) pour renforcer leurs actions sur les champs d'intervention partagés.

## Article 1 – L’objet de la Convention territoriale globale

La présente convention vise à définir le projet social global du territoire ainsi que ses modalités de mise en œuvre.

Partageant des ambitions politiques communes, les parties s’engagent sur un projet commun établi à partir d’un diagnostic partagé (annexe 3) tenant compte de l’ensemble des problématiques du territoire, du bilan de la précédente Convention (annexe 1) et associant l’ensemble des acteurs concernés (habitants, associations, collectivités territoriales, etc.), sur ce territoire. L’objectif est d’élaborer un Schéma de développement dont on retrouve les déclinaisons dans le plan d’actions qui fera l’objet d’un avenant remplaçant l’annexe 5.

La convention territoriale globale clarifie et articule les champs de compétences et d’interventions de la Communauté de communes, de la Caisse d’allocations familiales, **du Conseil départemental**, et garantit la complémentarité avec les autres acteurs intervenant sur le champ des politiques sociales.

Elle a pour objet :

- D’identifier les besoins prioritaires sur la commune ou communauté de communes (figurant en annexe 3 de la présente convention) ;
- De définir les champs d’intervention à privilégier au regard de l’écart offre/besoin ;
- De pérenniser et d’optimiser l’offre des services existante, par une mobilisation des cofinancements (annexe 4) ;
- De développer des actions nouvelles permettant de répondre à des besoins non satisfaits par les services existants.

## Article 2 – Une Convention territoriale globale séquencée

La Convention territoriale globale de Douarnenez Communauté sera signée en deux temps.

Dans un premier temps, les orientations stratégiques et les thématiques de travail ayant émergé des premiers travaux réalisés vont être validées, entre la fin d’année 2024 et le début d’année 2025, par les instances de pilotage politique et stratégique actuelles.

Dans un second temps, les travaux vont se poursuivre avec l’ensemble des acteurs locaux et conduire à l’élaboration d’un plan d’actions opérationnel qui sera validé, au cours du premier semestre 2025, par les instances de pilotage politique et stratégique de la Convention territoriale globale 2025-2029.

Les modifications qui seront apportées à la Convention feront l'objet d'un avenant. Elles concerneront essentiellement les modalités de collaboration inscrites à l'article 10 ainsi que le schéma de développement / le plan d'actions figurant en annexe 5.

## **Article 2 – Les champs d'intervention de la CAF**

Les interventions de la Caf, en matière d'optimisation de l'existant et de développement d'offres nouvelles, sur le territoire de Douarnenez Communauté concernent les champs suivants :

- Aider les familles à concilier vie familiale, vie professionnelle et vie sociale ;
- Faciliter la relation parentale, favoriser le développement de l'enfant et soutenir les jeunes ;
- Créer les conditions favorables à l'autonomie, à l'insertion sociale et professionnelle ;
- Accompagner les familles pour améliorer leur cadre de vie et leurs conditions de logement.

## **Article 3 – Les champs d'intervention de la Communauté de communes**

Douarnenez Communauté, en tant que communauté de communes, exerce, en lieu et place des communes membres, des compétences obligatoires et des compétences facultatives.

Douarnenez Communauté exerce, de plein droit, les **compétences obligatoires** suivantes :

- Aménagement de l'espace pour la conduite d'actions d'intérêt communautaire
- Développement économique et touristique
- Aménagement, entretien et gestion des aires d'accueil des gens du voyage
- Collecte et traitement des déchets des ménages et déchets assimilés
- Gestion des milieux aquatiques et prévention des inondations (GEMAPI)
- Assainissement
- Eau

Douarnenez Communauté exerce, de plein droit, les **compétences facultatives** suivantes :

- Protection et mise en valeur de l'environnement, le cas échéant dans le cadre de schémas départementaux, et soutien aux actions de maîtrise de la demande d'énergie
- Politique du logement et du cadre de vie
- Création, aménagement et entretien de la voirie
- Construction, fonctionnement et entretien d'équipements culturels et sportifs d'intérêt communautaire et d'équipements de l'enseignement préélémentaire et élémentaire d'intérêt communautaire
- Action sociale d'intérêt communautaire



- Mise en œuvre ou soutien d'une politique d'insertion professionnelle et sociale en faveur des jeunes
  - Actions d'insertion en faveur des ressortissants du RSA dans le cadre du plan départemental
  - Recherche de coordination des actions dans le domaine de la santé afin de permettre la réalisation d'un projet territorial de santé
  - Politique en faveur de la petite enfance
  - Gestion et animation des relais petite enfance
  - Construction, aménagement, entretien et gestion de la Maison de la petite enfance, structure d'accueil des enfants de moins de 6 ans (hors accueil périscolaire et accueil de loisirs)
  - Coordination, prévention et information jeunesse, actions en faveur de la jeunesse en partenariat avec les acteurs associatifs et institutionnels
- Actions de développement économique
  - Technologies de l'information et de la communication (TIC)
  - Participation à la vie de la Communauté et des habitants
  - Elaboration, mise en place et suivi d'actions concertées pour la reconquête de la qualité des eaux des bassins versants du territoire communautaire
  - Prestations de service
  - Financement du contingent SDIS
  - Création, aménagement et entretien de sentiers de randonnée d'intérêt communautaire
  - Compétences liées au grand cycle de l'eau
  - Organisation de la mobilité en tant qu'AOM (autorité organisatrice de la mobilité) locale
  - Construction et gestion d'abattoirs (y compris l'exploitation du service public associé)

## **Article 4 – Les champs d'intervention des communes**

Les communes bénéficient d'une clause générale de compétence. Cela implique qu'elles peuvent intervenir dans toutes les matières qui présentent un intérêt public local, dès lors qu'elles n'empiètent pas sur les compétences attribuées par la loi à l'Etat ou à une autre collectivité territoriale.

Certains champs d'intervention de la Convention territoriale globale sont couverts par les communes de Douarnenez Communauté qui bénéficient des compétences en matière d'enfance et d'action sociale.

A ce titre, les communes de Douarnenez Communauté s'appuient sur des projets mettant en synergie leurs services et les différents acteurs locaux. Elles ajustent leurs politiques locales en fonction des besoins repérés et agissent en complémentarité des initiatives portées par les partenaires.

Cette démarche se traduit ensuite par la mise en place d’actions au niveau local répondant à des besoins spécifiques repérés sur leur territoire.

## **Article 5 – Les champs d’intervention du Conseil départemental**

Le Département a une compétence de droit commun en matière d’aide sociale et de prévention sanitaire. A ce titre, il est responsable de l’aide sociale à l’enfance, de l’aide aux personnes handicapées adultes, de l’aide aux personnes âgées, de la protection sanitaire de la famille et de l’enfance ainsi que de la lutte contre les fléaux sociaux.

Le Conseil départemental a également une mission générale d’initiative, d’impulsion et de coordination des attributions de planification des établissements et services (schémas départementaux sociaux et médico-sociaux) et des compétences nombreuses couvrant la quasi-totalité des prestations d’aide sociale légale, l’allocation personnalisée d’autonomie et l’ensemble des instruments de lutte contre l’exclusion que constituent le RSA, le fonds d’aides aux jeunes et le fonds de solidarité logement.

Le Département met en œuvre toute aide ou action relative à la prévention ou à la prise en charge des situations de fragilité, au développement social, à l’accueil des jeunes enfants et à l’autonomie des personnes. Il est également compétence pour faciliter l’accès aux droits et aux services publics dont il a la charge. Ses missions conduisent les professionnels à être des interlocuteurs de proximité des usagers, tant pour répondre à des demandes individuelles que dans une dynamique de développement afin de renforcer la capacité d’agir des habitants.

Par ailleurs, le Conseil départemental a inscrit sa politique médico-sociale dans une approche dépassant la seule réponse liée à l’accompagnement individuel des publics fragilisés et la mobilisation des dispositifs d’aide en adoptant un positionnement favorisant le développement social et des réponses adaptées aux besoins des citoyens.

La déclinaison de ses politiques sociales prend en compte les habitants aux différents âges de la vie, les agents du département œuvrant au profit des bénéficiaires des différentes politiques. Par ses politiques sociales, le conseil départemental n’exerce pas seulement une fonction réparatrice auprès des publics les plus fragilisés mais il permet l’insertion de chacun et participe à la construction du lien social.

Les politiques développées et soutenues par le Conseil départemental interviennent dans les champs suivants :

### **Une politique en faveur de la petite enfance, l’enfance et la jeunesse :**

- La prévention précoce
- La protection maternelle et infantile, dont la surveillance des grossesses, la préparation à la naissance et le suivi des enfants de moins de 6 ans

- L'accueil petite enfance via l'agrément des assistants maternels, l'accompagnement des projets d'établissement d'accueil petite enfance, contrôle et surveillance des structures
- La prévention de la maltraitance des enfants, la prévention des difficultés éducatives exercées par les parents, ce qui se traduit par l'accompagnement des familles et des mineurs
- La prise en charge des mineurs confiés au département au titre de l'aide sociale à l'enfance
- La prévention de la délinquance
- L'adoption
- Les mesures en faveur de la jeunesse éducation, insertion par la culture, les activités sportives

#### **Une politique d'insertion et d'action sociale :**

- Favoriser tant l'insertion sociale que professionnelle des bénéficiaires du RSA
- Promouvoir l'accès aux droits
- Mettre en œuvre la politique départementale du logement et la lutte contre la précarité énergétique
- Faciliter la mobilité géographique

#### **Une politique en faveur de l'autonomie :**

- La mise en œuvre des dispositifs d'aide sociale à domicile ou en établissement pour les personnes âgées ou personnes en situation de handicap
- La mise en œuvre de l'Allocation Personnalisée d'Autonomie et la Prestation de Compensation du Handicap
- La gestion de la téléalarme
- La gestion de l'accueil familial
- Les services d'aide à la personne autorisés et tarifés relevant d'un partenariat contractualisé
- L'adaptation des services et hébergements aux besoins des publics

#### **Une politique de prévention et d'observation en santé publique :**

- Accès à la santé
- Prévention médico-sociale
- Lutte contre les grandes maladies

Ces politiques s'appuient sur la mobilisation des acteurs publics, associatifs et privés afin d'établir un projet de territoire intégrant diverses thématiques (économie, logement, tourisme, social, environnement...).

Les priorités identifiées localement seront croisées avec les orientations stratégiques départementales et seront formalisées dans le Pacte Finistère 2030 signé avec l'EPCI, pour une durée de 7 ans. Le deuxième volet du Pacte vise en effet à soutenir des projets structurants des communes et des EPCI, notamment

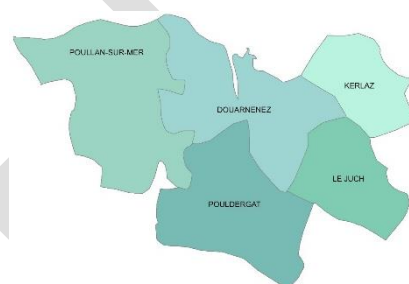
dans le domaine de l'action sociale, de l'environnement, du logement, du cadre de vie, du sport et de la culture.

L'accompagnement départemental peut aussi se formaliser via un appui en ingénierie, sur différents champs (Finistère Habitat dans le cadre du logement, Culture Lab 29 sur le domaine de la culture, Direction Territoriale Action Sociale sur les champs de l'action sociale ...). L'objectif du département est donc favoriser le dialogue stratégique sur les enjeux du territoire.

## Article 6 – Les réalités locales

### Les caractéristiques générales du territoire

Douarnenez Communauté comprend **5 communes** et comptait, en 2021, 18 383 habitants. La **population est inégalement répartie sur le territoire**, la commune de Douarnenez concentrant à elle seule 77 % des habitants de l'intercommunalité.



Le territoire connaît une **décroissance démographique** depuis 2010 (- 4,4 %) malgré une très légère augmentation de la population entre 2020 et 2021. Le solde naturel est négatif, le nombre de naissances étant inférieur au nombre de décès, et n'est pas compensé par le solde migratoire.

La **population est vieillissante**. Les données disponibles sur la courbe d'évolution de la population par tranche d'âge mettent en avant une augmentation des personnes âgées de 60 ans et plus et une diminution de toutes les autres tranches d'âge entre 2010 et 2021.

### Les familles du territoire

Le nombre de familles sur Douarnenez Communauté a diminué depuis 2009 (- 3,8 %) malgré une très légère augmentation entre 2020 et 2021. Parmi ces familles, le nombre de couples avec enfant(s) a diminué de 18,75 %, le nombre de couples sans enfant a augmenté très légèrement de 0,4 % et **le nombre de familles monoparentales a augmenté de 23,6 % entre 2009 et 2021**.

Si l'on s'intéresse aux familles monoparentales, **les femmes seules avec enfant(s) étaient surreprésentées** (62,7 %) en 2021 mais **le nombre d'hommes seuls avec enfant(s) a augmenté de 148 %** entre 2009 et 2021.

La part des familles avec enfant(s) parmi les allocataires Caf était inférieure à la moyenne départementale sur Douarnenez Communauté (- 7 points de pourcentage) alors que **la part des familles monoparentales parmi les familles avec enfant(s) allocataires Caf était plus importante** (+ 8 points

de pourcentage) en 2022, ce qui démontre une précarité plus importante sur ces publics au niveau de l'intercommunalité.

Les familles monoparentales étaient également surreprésentées parmi l'ensemble des parents sans emploi ayant des enfants âgés de 0 à 3 ans en 2018. Les données Caf, plus récentes, confortent **l'intérêt de porter une attention particulière aux parents d'enfants de moins de 3 ans et sans emploi, notamment aux femmes**, malgré une courbe de progression ascendante.

L'étude croisée des données relatives aux familles du territoire et à l'offre de service existante met notamment en avant la nécessité de porter une attention particulière aux situations de monoparentalité qui sont un facteur de risque pour diverses autres problématiques (isolement, précarité, chômage...) ainsi qu'à l'ensemble des familles, notamment celles en situation de fragilité économique et/ou sociale.

### Le niveau de vie des habitants

Douarnenez Communauté est un territoire avec **un taux de de pauvreté supérieur au taux départemental** (12,7 % contre 10,8 % en 2021) et ce, **pour toutes les tranches d'âge**. A l'échelle communale, seules les données de Douarnenez étaient disponibles et le taux de pauvreté s'y élevait à 14 % en 2021. Par tranche d'âge du revenu fiscal, en 2021, **c'étaient les 40-49 ans qui avaient le taux de pauvreté le plus élevé** (16,8 %). Venaient ensuite les 50-59 ans (14,6 %) et les 30-39 ans (14,2 %).

Le **taux de foyers à bas revenus étaient également plus important qu'au niveau départemental** (35 % contre 28 %) en 2021. De même, le **taux de dépendance aux prestations Caf en 2022 était bien plus élevé qu'au niveau départemental** (18 % contre 14 %) avec un impact majeur de la commune de Douarnenez (20 %) en 2022.

Enfin, **le taux de chômage des 15-64 ans (15 %) était nettement supérieur aux taux départemental (10,7 %) et national (12,1 %) en 2021**. Il faut noter que la commune de Douarnenez concentrait 969 des 1 147 chômeurs au sens du recensement de la population avec un taux de chômage de 16,7 % chez les 15-64 ans.

L'étude croisée des données relatives au niveau de vie des habitants et à l'offre de service existante met notamment en avant la nécessité de porter une attention particulière aux indicateurs de fragilité économique qui pointent une nécessaire vigilance, aux difficultés entourant l'accès aux droits (difficultés d'accès à l'information, difficultés dans les démarches administratives...), aux situations d'isolement et à l'accessibilité financière de l'offre de service.

### La petite enfance

A l'échelle de l'intercommunalité, le nombre de décès domiciliés est plus important que le nombre de naissances domiciliées depuis 2014. Malgré ce constat, Douarnenez Communauté est identifié par la Caf au sein du Schéma départemental des services aux familles (SDSF) comme **un territoire prioritaire**

**en termes de réponses à apporter aux besoins d'accueil** au regard de plusieurs indicateurs : le taux de couverture global inférieur à la moyenne départementale en 2020, la diminution du nombre d'assistants maternels plus importante que la médiane départementale en 2020 et la part de familles avec enfant(s) parmi les foyers allocataires à bas revenus.

Lorsque l'on s'intéresse aux parents sans emploi ayant des enfants âgés de 0 à 3 ans (17 %), les familles monoparentales étaient surreprésentées en 2018 (11,4 points de pourcentage). Les données Caf, plus récentes, confortent l'intérêt de **porter une attention particulière aux parents d'enfants de moins de 3 ans sans emploi, notamment aux femmes**, malgré une courbe de progression ascendante.

L'étude croisée des données relatives à la petite enfance et à l'offre de service existante met notamment en avant la nécessité de porter une attention particulière au retour à l'emploi des parents de jeunes, donc à l'accompagnement des familles en recherche d'un mode de garde et aux besoins spécifiques des publics en insertion, et à la pérennisation de l'offre existante et à l'éventuel développement d'une offre de service adaptée aux besoins des familles.

## L'enfance

Les **enfants âgés de 0 à 14 ans représentaient 12,5 % (2 291 enfants) de la population** de Douarnenez Communauté en 2021 mais leur répartition sur le territoire est inégale : **la commune de Douarnenez concentrait à elle seule 71,2 % des enfants âgés de 0 à 14 ans (1 632 sur 2 291)**. Le nombre d'enfants âgés de 0 à 14 ans a diminué entre 2010 et 2021, plus fortement qu'au niveau départemental (- 18 % contre - 7,1 %).

L'étude croisée des données relatives à l'enfance et à l'offre de service existante met notamment en avant la nécessité de porter une attention particulière à la pénurie de professionnels dans le secteur de l'animation socioculturelle, à la mise en cohérence des actions (logique de parcours éducatif) et à la visibilité de l'offre.

## La jeunesse

Les **jeunes âgés de 15 à 29 ans représentaient 11,6 % (2 137 jeunes) de la population** de Douarnenez Communauté en 2021 mais, à l'instar des 0-14 ans, leur répartition est inégale sur le territoire : **la commune de Douarnenez concentrait à elle seule 79,4 % des jeunes âgés de 15 à 29 ans (1 697 sur 2 137)**. Le nombre de jeunes âgés de 15 à 29 ans a diminué entre 2010 et 2021 plus fortement qu'au niveau départemental (- 15,3 % contre - 2,5 %).

Le taux de scolarisation des 15-29 ans était plus élevé au niveau départemental qu'au niveau intercommunal en 2021. L'écart était plus important pour les 18-24 ans : **38,8 % des jeunes âgés de 18 à 24 ans de l'intercommunalité sont scolarisés contre 52,4 % à l'échelle départementale** en 2021. En parallèle, il faut noter qu'en 2021, malgré des effectifs faibles, **le taux de chômage des 15-24 au**

**sens du recensement de la population (24,7 %) était supérieur aux taux de chômage départemental (21,5 %) et national (23,9 %).**

L'étude croisée des données relatives à la jeunesse et à l'offre de service met notamment en avant la nécessité de porter une attention particulière à la pénurie de professionnels dans le secteur de l'animation socioculturelle, aux situations de fragilité comme la santé mentale ou le décrochage scolaire, à l'accessibilité de l'offre sur tout le territoire (information, insertion, accueil...), à l'accompagnement des jeunes et à l'adaptation des interventions / de l'offre aux pratiques des jeunes (aller-vers).

## **Le handicap**

Sur Douarnenez Communauté, **90 foyers allocataires ont bénéficié de l'allocation éducation enfant handicapé (AEEH)** en 2022. Cette prestation concernait 96 enfants.

L'étude croisée des données relatives au handicap et à l'offre de service met notamment en avant la nécessité de porter une attention particulière à l'accompagnement des professionnels dans l'accueil et l'accessibilité des familles et des enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques ainsi qu'à la visibilité de l'offre existante pour accompagner les parents et/ou les enfants (institutions, associations...).

## **Article 8 – Les objectifs partagés au regard des besoins**

La réussite d'une Convention territoriale globale réside dans la capacité d'un collectif, composé d'acteurs locaux et institutionnels, à créer une synergie autour de la définition et de la mise en œuvre de réponses à apporter à des problématiques partagées.

Pour ce faire, chaque étape du renouvellement (étude du territoire, définition des orientations, définition des objectifs, définition des actions, définition des moyens et des modalités de mise en œuvre) doit faire l'objet d'une co-construction.

Le diagnostic de territoire (annexe 3) a permis d'identifier les besoins prioritaires et de mettre en avant plusieurs thématiques de travail : la petite enfance, l'enfance, la jeunesse, la parentalité, l'accès aux droits, l'animation de la vie sociale et le handicap.

Afin d'engager une dynamique de travail partenarial, un séminaire s'est tenu en juillet 2024. Ce temps a été l'occasion de partager le diagnostic de territoire et de travailler sur les perspectives à venir en interrogeant les participants sur ce qui fonctionnait, ce qu'il fallait améliorer, ce qu'il fallait créer ou inventer et ce qu'il fallait abandonner sur le territoire. La participation active des acteurs locaux a permis d'ajuster, de préciser et d'enrichir les éléments dont nous disposions (annexe 3).

Dans l'objectif d'optimiser l'offre existante et/ou de développer une offre nouvelle et de favoriser un continuum d'interventions sur les territoires, les parties conviennent, au regard des éléments

précédemment cités, que les axes d'intervention prioritaires ainsi que les objectifs de développement et de coordination (qui seront détaillés en annexe 5 par un avenant) répondront aux enjeux suivants :

- Mettre en place les conditions nécessaires pour permettre et faciliter, en interne et/ou en externe, les coopérations, l'animation et la circulation de l'information sur tous les volets de la Convention territoriale globale
- Conforter, développer et adapter l'offre de services aux familles en veillant à son équilibre sur le territoire
- Permettre un accès à l'information et aux services à tous en prêtant une attention particulière aux publics fragilisés
- Développer les coopérations et les innovations en accompagnant les dynamiques de réseau et de parcours
- Favoriser les liens sociaux, les solidarités et les initiatives des habitants en appuyant le pouvoir d'agir

Les objectifs de développement et de coopération seront détaillés par avenant dans le plan d'actions (annexe 5).

Il faut noter que la Convention territoriale globale s'articule avec l'ensemble des documents contribuant au projet de territoire (contrat local de santé, plan local urbanisme intercommunal valant programme local de l'habitat, contrat local de sécurité et de prévention de la délinquance...).

## **Article 9 – L'engagement des partenaires**

Les partenaires s'engagent à mettre en œuvre les moyens nécessaires pour atteindre les objectifs qu'ils se sont assignés dans le cadre de la présente convention. Ceux-ci seront définis par avenant à la place de l'annexe 5 qui précisera les moyens mobilisés par chacun des partenaires dans le cadre des axes d'intervention et actions prioritaires. L'avenant fera apparaître, par action :

- la nature et le niveau de l'offre de service aux familles ;
- les moyens humains et financiers mobilisés par chacun des partenaires.

La présente convention ne saurait avoir pour conséquence de porter atteinte aux dispositifs et aux outils relevant des compétences propres de chacune des parties, lesquelles restent libres de contracter ou d'engager toute action ou toute intervention qu'elles jugeront nécessaire et utile.

A cet égard, la présente convention ne peut pas empêcher l'une ou l'autre des parties de passer convention avec ses partenaires habituels. Les engagements pris par l'une des parties signataires ne pourront pas davantage être remis en cause par la signature de la présente convention.



Les engagements pris par l'une des parties signataires ne pourront pas davantage être remis en cause par la signature de la présente convention.

## Article 10 – Les modalités de collaboration

Pour mener à bien les objectifs précisés dans la présente convention, il est décidé de s'appuyer sur des instances spécifiques à la Convention territoriale globale ainsi que sur des instances communautaires déjà existantes (annexe 6).

Les parties décident de s'appuyer, dans un premier temps, sur les modalités de gouvernance suivantes :

### 1° Le Comité de pilotage (CoPil)

Le **Comité de pilotage** est l'instance de pilotage stratégique de la Convention territoriale globale.

Il est composé des **signataires** (présidente de la communauté de communes, maires des 5 communes ou leurs représentants, Caisse d'allocations familiales, Conseil départemental, Centre communal d'action sociale de Douarnenez) qui ont une **voix délibérative** et de **personnes qualifiées** (vice-présidente en charge de la CTG, adjointes aux affaires sociales, directeur général des services, chargés de coopération) qui ont une **voix consultative**.

Le Comité de pilotage a pour missions de :

- **émettre** un avis sur le projet de convention (plan d'actions, mise en œuvre, évaluation) ;
- **assurer** le suivi de la réalisation des objectifs et l'évaluation de la convention ;
- **contribuer** à renforcer la coordination entre les partenaires, dans leurs interventions respectives et au sein des différents comités de pilotage thématiques techniques existants ;
- **veiller** à la complémentarité des actions et des interventions des partenaires sur le territoire ;
- **porter une attention** particulière aux initiatives et aux actions innovantes du territoire.

Le Comité de pilotage se réunit *a minima* deux fois par an.

### 2° Le Comité technique (CoTech)

Le **Comité technique** est l'instance de mise en œuvre technique de la Convention territoriale globale.

Il est composé des chargés de coopération, de la Caisse d'allocations familiales et du Conseil départemental. Les membres conviennent que des personnes ressources, en fonction des thématiques repérées, pourront participer à cette instance.

Le Comité technique a pour missions de :

- **assurer** la mise en œuvre du plan d'actions ;

- **formuler** des préconisations à l'attention du Comité de pilotage ;
- **accompagner** la mise en œuvre des décisions du Comité de pilotage ;
- **réaliser** le suivi et l'évaluation du plan d'actions ;
- **présenter** annuellement le bilan de la mise en œuvre du plan d'actions et, au terme de la convention, son évaluation complète au Comité de pilotage ;
- **faire le lien** entre l'instance stratégique et les groupes de travail opérationnels ;
- **coordonner, assurer, impulser** la dynamique de territoire.

Le Comité technique se réunit *a minima* trois fois par an.

### 3° Les groupes de travail thématiques

Les **groupes de travail thématiques** sont les instances opérationnelles de mise en œuvre de la Convention territoriale globale.

Leur composition fera l'objet d'un avenant à la convention.

Les groupes de travail thématiques ont pour missions de :

- **émettre** des propositions d'actions répondant aux orientations stratégiques et aux objectifs repérés ;
- **mettre en œuvre** le plan d'actions ;
- **faire remonter** les besoins sociaux repérés sur le territoire (veille) ;
- **transmettre** les éléments nécessaires à l'évaluation des actions mises en œuvre.

Les groupes de travail thématiques se réunissent autant de fois que nécessaire.

## Article 11 – Les échanges de données

Les parties s'engagent réciproquement à se communiquer toutes les informations utiles dans le cadre de l'exécution de la présente convention.

Toutefois, en cas de projet d'échanges de données à caractère personnel, les demandes par l'une des parties feront obligatoirement l'objet d'une étude d'opportunité, de faisabilité et de conformité au RGPD par l'autre partie, en la qualité de responsable de traitement de cette dernière. Ces demandes seront soumises pour étude et avis préalable au Délégué à la Protection des Données de la partie qui détient les données personnelles demandées. Le Délégué à la Protection des Données pourra être amené à formuler des recommandations spécifiques à chaque échange de données.

Si elles sont mises en œuvre, ces transmissions (ou mises à disposition) de données personnelles respecteront strictement le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD), la loi n° 78-17

du 6 Janvier 1978 modifiée relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés ainsi que les décisions, avis ou préconisations de la Commission nationale de l'Informatique et des Libertés (CNIL). La présente convention ne se substitue en rien à la nécessité, pour les responsables de traitement concernés, d'ajouter le traitement de données personnelles ainsi créé à la liste des traitements qu'il doit tenir au titre de l'article 30 du RGPD.

## **Article 12 – La communication**

Les parties décident et réalisent, d'un commun accord, les actions de communication relatives à la présente convention. Les supports communs font apparaître les logos de chacune des parties.

Dans le cadre des actions de communication respectives couvrant le champ de la présente convention, chaque partie s'engage à mentionner la coopération de l'autre partie et à valoriser ce partenariat.

## **Article 13 – L'évaluation**

L'évaluation complète de la CTG porte sur la réalisation des objectifs définis dans la convention.

Elle est conjointement réalisée par les parties, préparée par le Comité technique et validée par le Comité de pilotage. Il s'agit de mettre en évidence l'effectivité des actions menées, leur efficacité, leur efficience et, dans la mesure du possible, leur impact social.

Une évaluation des actions est conduite au fur et à mesure de l'avancée de la mise en œuvre de la CTG, lors des revues du plan d'actions. Les indicateurs d'évaluation sont déclinés dans le plan de développement / plan d'actions, constituant l'annexe 5 de la présente convention.

L'évaluation est réalisée, a minima, au terme de la présente convention. Elle permettra d'adapter les objectifs et engagements des parties pour la convention suivante.

Toute évaluation entraînant une modification de la présente convention ou des annexes peut faire l'objet d'un avenant signé entre les parties.

## **Article 14 – La durée de la convention**

La présente convention est conclue à compter du 1<sup>er</sup> janvier 2025 jusqu'au 31 décembre 2029 au maximum.

La présente convention ne peut être reconduite que par expresse reconduction.

## **Article 15 – L'exécution formelle de la convention**

Toute modification fera l'objet d'un avenant par les parties.

Cet avenant devra notamment préciser toutes les modifications apportées à la convention d'origine ainsi qu'à ses annexes.

Si l'une quelconque des stipulations de la présente convention est nulle, au regard d'une règle de droit en vigueur ou d'une décision judiciaire devenue définitive, elle sera réputée non écrite, mais les autres stipulations garderont toute leur force et leur portée.

En cas de différences existantes entre l'un quelconque des titres des clauses et l'une quelconque des clauses, le contenu de la clause prévaudra sur le titre.

## **Article 16 – La fin de la convention**

### **1° Résiliation de plein droit avec mise en demeure**

En cas de non-respect par l'une des parties de l'une de ses obligations résultant de la présente convention, celle-ci pourra être résiliée de plein droit par l'une ou l'autre partie, à l'expiration d'un délai d'un mois suivant l'envoi d'une lettre recommandée avec avis de réception valant mise en demeure de se conformer aux obligations contractuelles et restée infructueuse.

Les infractions par l'une ou l'autre des parties aux lois et règlements en vigueur entraîneront la résiliation de plein droit de la présente convention par la Caf, à l'expiration d'un délai d'un mois suivant l'envoi d'une lettre recommandée avec avis de réception valant mise en demeure de se conformer aux obligations légales ou réglementaires en vigueur et restée infructueuse.

### **2° Résiliation de plein droit sans mise en demeure**

La présente convention sera résiliée de plein droit par la Caf, sans qu'il soit besoin de procéder à une mise en demeure ou de remplir toutes formalités judiciaires, en cas de modification d'un des termes de la présente convention sans la signature d'un avenant.

### **3° Résiliation par consentement mutuel**

La présente convention peut être dénoncée par l'une ou l'autre des parties moyennant un délai de prévenance de 6 mois.

#### **4° Effets de la résiliation**

La résiliation de la présente convention entraînera l'arrêt immédiat des engagements des parties.

La résiliation interviendra sans préjudice de tous autres droits et de tous dommages et intérêts.

#### **Article 17 – Les recours**

Tout litige résultant de l'exécution de la présente convention est du ressort du Tribunal administratif dont relève la Caf du Finistère.

#### **Article 18 – La confidentialité**

Les parties sont tenues, ainsi que l'ensemble de leur personnel, au secret professionnel, à l'obligation de discrétion et à l'obligation de confidentialité pour tout ce qui concerne les faits, informations, études et décisions dont elles auront eu connaissance durant l'exécution de la présente convention et après son expiration.

Fait à Brest, le 3 décembre 2024

En autant d'exemplaires originaux que de signataires

**Le Directeur de la Caf du  
Finistère**

Jean-Marc MALFRE

**La Présidente de la Caf du  
Finistère**

Frédérique SCHNEIDER

**Le Président du Conseil  
départemental du Finistère**

Maël DE CALAN

**La Présidente de Douarnenez  
Communauté**

Jocelyne POITEVIN

**Le Maire de la commune de  
Douarnenez**

Jocelyne POITEVIN

**Le Maire de la commune de  
Poullan-sur-Mer**

Marie-Pierre BARIOU

**Le Maire de la commune de  
Pouldergat**

Henri SAVINA

**Le Maire de la commune de  
Kerlaz**

Marie-Thérèse HERNANDEZ

**Le Maire de la commune du  
Juch**

Patrick TANGUY

**La Présidente du Centre  
communal d'action sociale de  
Douarnenez**

Jocelyne POITEVIN

## **Liste des annexes**

**Annexe 1 – Bilan de la précédente Convention territoriale globale 2020-2024**

**Annexe 2 – Méthodologie de renouvellement**

**Annexe 3 – Diagnostic partagé**

**Annexe 4 – Liste des équipements et services soutenus par la Caf**

**Annexe 5 – Schéma de développement / le plan d’actions**

**Annexe 6 – Modalités de fonctionnement des instances de gouvernance**

**Annexe 7 – Évaluation**

## **Annexe 1 – Bilan de la précédente Convention territoriale globale 2020-2024**

PROJET



| Les enjeux croisés du territoire                                                                                                                                                                                                                                                                     | Objectifs associés                                                                                                                                               | Actions : en vert, ce qui en cours, en bleu ce qui est à lancer en 2020 et en orange ce qui est à lancer à terme, en mauve des actualisations                                                                                                                                                                                                                                                              | Réalisé | Non réalisé ou difficile | Pourquoi?                                                                                                                   | Nouveaux besoins / évolutions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Accès aux droits                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rendre les services publics accessibles à tous                                                                                                                                                                                                                                                       | Améliorer la couverture territoriale des services et réfléchir à la création d'un CIAS, d'une « Maison France Services                                           | Accompagnement d'une réflexion autour de la création d'un CIAS (Formation, )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | x                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | - État des lieux des besoins en ce qui concerne la création d'une « Maison France Services »                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | x       |                          |                                                                                                                             | Informier sur les missions du conseiller France Services<br>Harmoniser les complémentarités entre les différents acteurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Veiller à un accès aux services pour tous et lutter contre la fracture numérique                                                                                 | Accompagnement des publics, notamment les publics fragiles autour de la dématérialisation des services publics ; médiation numérique;orientation des publics (aide administrative, fonction d'écritvain public)                                                                                                                                                                                            | x       |                          |                                                                                                                             | Informier sur les missions de conseiller numérique<br>Assurer la pérenité financière du poste à partir de 2025<br>Développer les partenariats entre la CN et les structures (établissements scolaires, jeunesse, e-parentalité...)<br>Réaliser l'étude PORTREA (cartographie et mesure de la e-vulnérabilité) sur le territoire<br>Définir une politique territoriale de l'accès aux numérique                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aller vers les publics isolés ou « invisibles » et lutter contre le non-recours aux droits                                                                       | Travail concerté entre les structures autour de l'accès aux droits des publics (Temps forts / Thématiques / ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | x       |                          |                                                                                                                             | Poursuivre les travaux engagés dans le cadre de la Coopérative d'accès aux droits<br>Mise en œuvre d'une campagne d'accès aux droits itinérante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Permettre l'accès aux offres de loisirs, au sport, à la culture de publics plus fragilisés                                                                       | Renforcement des associations dans leur fonction d'accueil, de lien social, d'orientation (aide administrative, fonction d'écritvain public)                                                                                                                                                                                                                                                               |         | x                        |                                                                                                                             | Etablir une communication commune pour les bulletins municipaux sur les différentes aides<br>Examiner la possibilité de tarifs sociaux pour les équipements (en lien avec les partenaires CCAS, CDAS, Secours Pop...)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Améliorer la lisibilité de l'offre de services                                                                                                                   | Travail sur la communication autour des dispositifs : livret d'information global, fiches pratiques, plateforme informatique...<br><br>Réactualiser le guide des aides sociales et solidarités (Livret Coup de pouce) de Douarnenez en l'élargissant à Douarnenez communauté                                                                                                                               |         | x                        |                                                                                                                             | Travailler sur la communication commune notamment dans les différents bulletins municipaux<br>Réactualiser le guide coup de pouce<br>Mettre en réseau les partenaires, favoriser l'interconnaissance :<br>Maintenir des temps d'échanges partenariaux, notamment l'instance mensuelle de veille sociale<br>Elaborer et mettre en œuvre la convention de coopération entre le CD 29 et le CCAS de Douarnenez<br>Consolider le réseau de coopération entre les acteurs (coop AD) |
| 2- Petite enfance et familles                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aider les familles à concilier vie professionnelle, vie familiale et vie sociale                                                                                                                                                                                                                     | Soutenir le Relais petite enfance dans sa mission d'accueil généraliste des familles : information et accompagnement des parents dans le choix du mode d'accueil | Accompagnement et information des familles sur les tous les modes d'accueil présents sur le territoire et visibilité du RPE comme point central d'information des familles. Accueil des parents par le RPE ( téléphone, sur RDV. ...) dans ses locaux et également dans toutes les communes de la CC en cas de besoin exprimé par les parents.<br>Accompagnement du RPE dans ses missions complémentaires. | x       |                          |                                                                                                                             | Besoin de prises en charge courte, type halte-garderie.<br>Expérimentation d'un nouveau dispositif mené par la Région : formation rémunérée pendant 5 mois pour obtenir l'agrément ass mat et monter des MAMS. communication à revoir avec Pôle emploi.<br>Travail à faire sur la communication vers les nouvelles familles de jeunes enfants sur les mission RPE (facebook, insta. ..?)                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Permettre le maintien ou le retour à l'emploi de parents                                                                                                         | Instance de concertation partenariale entre acteurs Petite Enfance et Acteurs de l'insertion sur la CC pour une adaptation des services aux besoins des familles                                                                                                                                                                                                                                           |         | x                        | A relancer pour, en particulier, refaire de la communication autour du dispositif crèche AVIP, sous-utilisés pour l'instant | Crèche AVIP et dispositif FASTT - Refaire des temps d'info avec les partenaires (Pôle emploi, CD29, ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | Travail de proximité ( RPE / Pôle emploi) : Informations sur les modes d'accueil des enfants information sur les métiers de la Petite enfance auprès des demandeurs d'emploi                                                                                                                                                                                                                               |         | X                        | Pas de café de l'emploi                                                                                                     | Temps d'info sur le métier et les démarches d'obtention de l'agrément ass mat à relancer?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | Échanges / discussions entre techniciens et élus, de façon régulière au sein d'instance de concertation permettant une veille sur les besoins des familles ;                                                                                                                                                                                                                                               | x       |                          |                                                                                                                             | Relancer les réunions partenariales sur les crèches AVIP dont les places sont sous-exploitées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Favoriser la diversité des modes d'accueils du jeune enfant pour répondre aux besoins des familles sur tout le territoire                                        | Mise en place d'une instance de concertation quant aux besoins du territoire (accueil individuel, collectif, Mams, garde à domicile, précarité,... )<br><br>Accueil de nouvelles structures type MAM, permettant un accueil « individuel » nouveau sur le territoire, pour une complémentarité de l'offre apportée aux familles<br>Maintenir la capacité d'accueil de loisirs                              |         | X                        | Faut-il créer une instance?                                                                                                 | Ouverture d'une micro-crèche privée d'une capacité de 12 places.<br>Souhait d'augmentation d'ouverture de nouvelles places en ALSH maternelles sur Dz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Soutenir la professionnalisation des assistantes maternelles et de la garde à domicile                                                                           | Accompagnement des assistantes maternelles et garde à domicile dans de la formation continue et des actions spécifiques concourant à la qualité d'accueil ( SPE, ...)                                                                                                                                                                                                                                      | x       |                          |                                                                                                                             | Accompagnement élargi à tout l'ouest Cornouaille pour optimiser les demandes de formations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Soutenir les projets éducatifs du territoire favorisant l'épanouissement de chaque enfant ( ALSH enfants, ...)                                                   | Poursuite du travail de concertation et de partage des projets entre les acteurs Petite Enfance / enfance du territoire                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | x                        | Insuffisamment fait. Gros renouvellement des techniciens réseau. A relancer                                                 | Relancer les réunions partenariales pour travailler sur des projets communs sur le territoire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | Poursuite des semaines Petite Enfance sur le territoire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | x                        | Allégée en 2024                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prévenir les exclusions (minima sociaux, monoparentalité, situation de handicaps, ...)                                                                           | Soutien aux acteurs de la vie sociale du territoire dans les dynamiques de travail sur la fonction parentale                                                                                                                                                                                                                                                                                               | x       |                          |                                                                                                                             | La MJC a-t-elle des besoins non satisfaits de familles utilisatrices au niveau du LAEP? A revoir avec la MJC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prévenir les exclusions (minima sociaux, monoparentalité, situation de handicaps, ...)                                                                           | Priorité d'accès au multi-accueil pour les situations particulières... (règlement intérieur)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | x       |                          |                                                                                                                             | Ne faudrait-il pas questionner les critères d'attribution de places pour les enfants du personnel?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Envoyé en préfecture le 08/10/2024<br>Reçu en préfecture le 08/10/2024<br>Publié le<br>ID : 029-242900645-20241003-DPEJS_24_10_01-DE                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Relancer des réunions avec les partenaires pour permettre l'accès aux places crèche AVIP au plus grand nombre. Promotion et information sur le dispositif FASTT pour l'insertion et favoriser la garde à domicile, en particulier sur les horaires atypiques.<br>Besoin de place type halte-garderie |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Collaboration avec PRH<br>Financement psy                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Eveil à l'art, musique, stade aquatique, breton, médiathèque, lecture, spectacles                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

3-Jeunesse

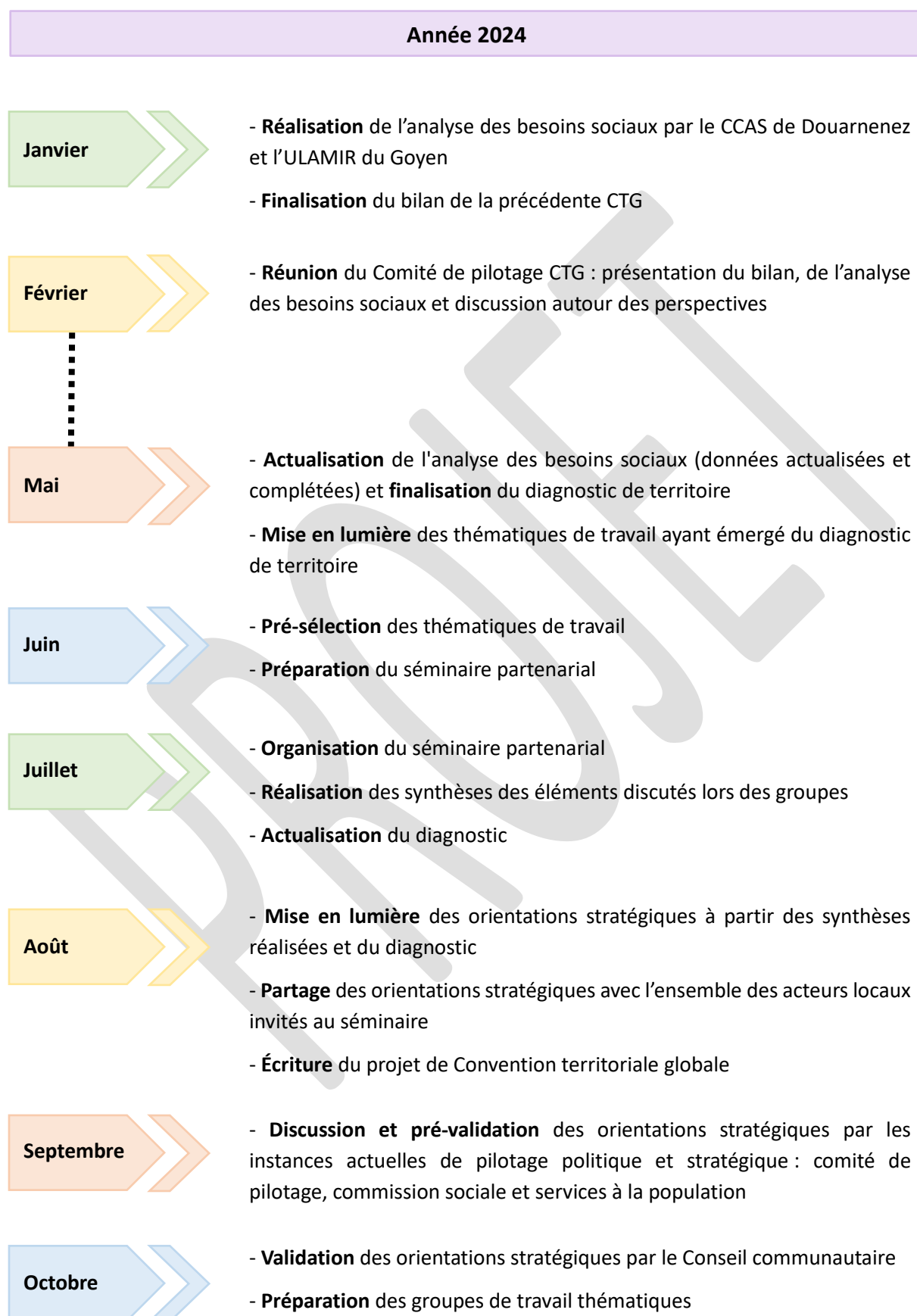
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Juquer le départ des jeunes dès la majorité . leur permettre de vivre et de travailler sur le territoire</div>                   | <div>Proposer une offre de loisirs et d'activités attractive : Soutenir les dispositifs permettant les départs en vacances des jeunes</div> | Réflexion concertée sur l'offre en accueil de loisirs pour pré-adolescent                                                                                                                                                                                                                                                        | x |   |  | Diffuser la programmation de l'offre de loisirs en direction des 11-13 ans sur l'ensemble du territoire.<br>Cotech jeunesse / réseau prévention Jeunesse/Centres sociaux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Être en veille sur une offre de loisirs sur les petites vacances grâce à la mise en place d'un espace de concertation sur la CC                                                                                                                                                                                                  | x |   |  | Poursuivre la démarche partenariale de concertation avec les centres sociaux concernés, et l'Aish de la ville de Dz sur les offres de loisirs.<br>Cotech jeunesse / réseau prévention Jeunesse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Développement des infrastructures sportives : terrain multi-sports, parcours sportifs, structures de plein air...                                                                                                                                                                                                                | x |   |  | Médiation, interventions, animations sur les espaces publics et présence des équipes d'animation dans le cadre d'une notion d'aller-vers (city-stade, skate park etc.).<br>Créer des parcours sportifs de plein air de type cross fit (Tréboul).<br>Tissu Associatif communautaire/ communes/ cotech jeunesse/Ps Jeunes/Sij de Dz Co/centres sociaux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Travail à une bonne visibilité sur le territoire de l'offre « Vacances » disponible pour les jeunes ( concertation, plaquette, ...)                                                                                                                                                                                              |   | x |  | Proposer un outil de communication innovant en version numérique et papier reprenant l'offre de loisirs en direction des jeunes du territoire ;<br>Création d'un onglet ou d'un site internet spécifique jeunesse intégrant l'ensemble des informations (qr code ect).<br>Cotech jeunesse / tissu associatif communautaire/ communes/réseau IJ 29/CRU DRETAGNE /Sij de Dz co/Ps Jeunes/partenaires socio-éducatifs.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Développer les offres de transport pour les jeunes sur le territoire (locations de vélos ou de véhicules pour les jeunes, ...)                                                                                                                                                                                                   | x |   |  | Faciliter la mobilité chez les jeunes : parcs à stationnement deux roues, votes douces, sens de circulation du centre-ville de Dz, location de vélos et voitures électriques.<br>Etudier de nouvelles modalités horaires de transport en commun sur les territoires en s'adaptant sur les pratiques des jeunes (Pays de Douarnenez, Cc cap sizun).<br>Compétence mobilité de Douarnenez Communauté/Mobil emploi/MLPC/communes/ Cotech jeunesse/Département/Région                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Renforcer l'accès au permis / obtention du BSR                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | x |  | Poursuivre la démarche de prévention sécurité routière auprès de l'ensemble des jeunes du territoire par des actions collectives (port de la ceinture de sécurité, port du casque, jeux ludo-pédagogiques sur le code de la route, animations virtuelles et attractions « testochoc, crash -test », parcours alcool, etc.).<br>Créer une bourse d'obtention à l'aide et à l'accompagnement au permis de conduire en direction de l'ensemble des jeunes du territoire.<br>Cotech jeunesse/services municipaux et communautaires/Etat/ associations spécialisées/réseau prévention/sij de Dz Co/ auto-écoles du territoire/Région/MLPC/Ps Jeunes/ établissements scolaires. |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Créer des hébergements d'accueil temporaires pour jeunes                                                                                                                                                                                                                                                                         | x |   |  | Création d'une résidence habitat jeunes à Douarnenez de 36 logements.<br>Cotech jeunesse/ Etap Habitat/ Logis Breton/ communes/tissu associatifs communautaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Actions visant à soutenir l'accès à un logement pérenne pour des jeunes                                                                                                                                                                                                                                                          | x |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Hébergement : projet « un toit, deux générations »                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | x |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Cœuvrer au développement de formations post bac et professionnelles implantées sur le territoire                                                                                                                                                                                                                                 | x |   |  | Adapter des formations de qualité pour les élèves en cours d'étude<br>Proposer des formations innovantes pour des élèves en situation de décrochage voir en rupture scolaire.<br>Cotech jeunesse/réseau IJ 29 / sij de Dz Co/Rectorat/Etablissements scolaires du territoire/communes/MLPC/IBEP/ partenaires socio-éducatifs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div>Promouvoir la participation des jeunes à la vie de la cité, les reconnaître en tant qu'acteurs, soutenir leurs initiatives</div> | <div>Permettre aux jeunes d'avoir leur place dans la cité, les impliquer dans les décisions.</div>                                          | Promouvoir l'engagement des jeunes dans la vie sociale et soutenir tous les dispositifs leur permettant d'être acteur dans la cité : engagement associatif ( CA d'association, service universel et civique, ...)<br>+ dispositif CAF sac à dos<br>+ Plateforme JEP - Jeunes En Projet (recencement des appels à projets jeunes) | x |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Développer la consultation des jeunes                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | x |  | manque de temps pour organiser une instance de consultation officielle de type conseil extra communautaire de la jeunesse ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                       | <div>Valoriser et soutenir les jeunes dans leurs initiatives et leurs projets</div>                                                         | Encourager les projets des Jeunes en faisant connaître le dispositif « On S'Lance » et en encourageant sa saisine<br>+ JEP et Sac à dos                                                                                                                                                                                          | x |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Aider les junior associations                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | x |   |  | Poursuivre l'accompagnement des créations de juniors association par les espaces jeunes identifiés, ou tout autres partenaires du territoire intéressé par cette démarche<br>Accompagner la vie citoyenne et lycéenne au sein des établissements scolaires du territoire.<br>Cotech jeunesse / réseau prévention Jeunesse/Centres sociaux /Sij dz cor/réseau ij 29/Ps jeunes/ communes/équipes d'animation/ établissements scolaires/services municipaux et communautaires.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                       | <div>Soutenir tous dispositifs « tremplin » permettant aux jeunes de se lancer dans la vie adulte</div>                                     | Favoriser l'accès aux espaces dédiés aux jeunes                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | x |  | Relancer un guide d'information répertoriant les différents lieux à destination des jeunes du territoire.<br>Favoriser l'autonomie en proposant un accès libre à des lieux et à des espaces identifiés en lien avec la Jeunesse du territoire.<br>Cotech jeunesse / réseau prévention Jeunesse/tissu associatif/ Etap Habitat/ services municipaux et communautaires/sij Dz Co/équipes d'animation du territoire/Ps jeunes/Mlpc.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Soutien aux espaces d'information sur la culture, l'emploi, la formation                                                                                                                                                                                                                                                         | x |   |  | Améliorer l'offre d'information sur le territoire au sein des différents lieux ressources (espaces jeunes, mairies, médiathèques, maison solidaire, mission locale, centre culturel, etc.).<br>Renouvellement du label Info Jeunes de Dz Co et extension de ce label IJ en faveur de la CC Cap Sizun Pointe du Raz. Services communautaires et municipaux/Sij de Dz Co/ Ps Jeunes/communes/ Cotech jeunesse/CC Cap Sizun/Région/partenaires socio-éducatifs/Crij Bretagne/réseau IJ 29/ Etat/Mission Locale/IBEP                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Système de tutorat/mentorat à développer                                                                                                                                                                                                                                                                                         | x |   |  | Coordination des différents partenaires issus de l'insertion professionnelle<br>Accompagnement de jeunes par des chefs d'entreprise du territoire<br>MLPC/IBep/Pépinière d'entreprisel/Lycée Professionnel Ste Elisabeth/ services communautaires et municipaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Encourager la mobilité internationale avec le SIJ Communautaire - Eurodesk                                                                                                                                                                                                                                                       | x |   |  | Proposer des forums sur la mobilité européenne avec la Sij de Dz Co (dispositifs informels : volontariat/bénévolat etc.).<br>Initier l'animation de cafés linguistiques sur le temps extrascolaire et scolaire (espagnol, anglais, allemand etc.)<br>Coremob/crij bretagne/IJ 29/Etat/Eurodesk Bretagne et France/Sij de Dz Co/ établissements scolaires/espaces jeunes/tissu associatif                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

|                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Contre l'isolement</u>                    | réseau pour prévenir les situations d'urgences et les ruptures de parcours                                                        | Encourager et développer le travail en réseau : partage de bonnes pratiques, retour d'expérience, partage d'informations, ... Groupe d'appui des acteurs Vie Sociale, partenaires associatifs, ou institutionnels travaillant dans le champ de la précarité... |                    |   |  | Maintenir des temps d'échanges partenariaux, notamment l'instance mensuelle de veille sociale<br>Elaborer et mettre en œuvre la convention de coopération entre le CD 29 et le CCAS de Douarnenez<br>Consolider le réseau de coopération entre les acteurs (coop AD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              | Accompagner la perte d'autonomie des personnes âgées, favoriser la vie sociale, le maintien à domicile et les solidarités locales | Offres culturelles ou de loisirs adaptées aux personnes âgées, aux familles seules, ...                                                                                                                                                                        |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | Soutien aux actions innovantes                                                                                                    | Tiers lieux : café solidaire, ouvert à la population                                                                                                                                                                                                           |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <u>Santé et territoire</u>                   | Aide alimentaire                                                                                                                  | 7-La santé                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | Soutenir les équipements de la Vie sociale du territoire, dans le cadre de démarches visant la santé, la parentalité...           | Permettre aux foyers d'accéder à l'aide alimentaire                                                                                                                                                                                                            |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | Soutenir au sein du multi-accueil une approche qualitative sur le plan nutritionnel                                               | Rencontres collectives Groupes de parents, journées d'information et de prévention santé, nutrition, animations et évéil sportifs                                                                                                                              | x                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                                                                                                   | Communiquer sur les repas en crèche tant en direction des parents, que vis à vis des acteurs Petite Enfance, information autour de l'alimentation                                                                                                              | x                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                                                                                                   | Travail d'initiation à la découverte de saveurs au sein du multi-accueil de Dz CO                                                                                                                                                                              |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                                                                                                   | PAT (Plan Alimentaire Territorial)<br>- élaboration d'un catalogue de producteurs<br>- création d'espaces de mise en relation entre agriculteurs et habitants<br>- organisation et/ou promotion des formations favorables à l'autoproduction                   | x                  |   |  | - gaspillage alimentaire (comment coordonner la récupération et le glanage ?)<br>- mettre en lien les propriétaires d'espaces à potentiel potager non ou plus utilisés avec des habitants sans jardin désireux de cultiver un potager<br>- organiser des ateliers cuisine : découverte des légumineuses, menus végétariens, cuisiner les restes<br>- Mettre en place des ateliers de cuisine en lien avec les associations d'aide alimentaire (cuisiner les produits frais ou les légumineuses, cuisiner des surplus alimentaires)<br>- Continuer et organiser et/ou promouvoir des formations favorables à l'autoproduction<br>Poursuivre la communication sur le PAT |
| <u>Santé et fragilité</u>                    | Maintenir le tissu médical                                                                                                        | Semaine « santé » au sein du multi-accueil                                                                                                                                                                                                                     |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | Promouvoir le sport                                                                                                               | Contrat local de santé et contrat local de santé mental                                                                                                                                                                                                        | x                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | Procéder à une veille sur les plus démunis                                                                                        | Dispositif de sport sur ordonnance, programme pour les séniors                                                                                                                                                                                                 |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | Accéder à la protection santé-sociale                                                                                             | Mettre en place la permanence d'accès aux soins de santé pour les plus démunis (PASS)                                                                                                                                                                          |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              | Soutien psychologique et lutte contre les addictions                                                                              | Mutuelles communales                                                                                                                                                                                                                                           | x (DZ, Le Juch, ?) |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                                                                                                   | Équipe mobile de psychiatrie ; prévention contre l'addiction, hôpital de jour psy, CMPI                                                                                                                                                                        |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <u>Logement pour les publics spécifiques</u> | Porter une attention particulière aux besoins en logement des publics aux besoins spécifiques, en particulier les jeunes          | 8 – Le Logement                                                                                                                                                                                                                                                |                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                                                                                                                   | CF action 4.1 du Programme local de l'habitat de Douarnenez communauté : développer la création de logements temporaires pour les jeunes.                                                                                                                      |                    | x |  | Projet résidence Habitat jeunes<br>nouveaux besoins :<br>- logement étudiants (BTS audiovisuel JM LE BRIS) dde type coliving?<br>- Logement saisonnier (employés du secteur touristique ou de l'agroalimentaire) de type résidence hôtelière à vocation sociale?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              |                                                                                                                                   | CF action 4.2 du Programme local de l'habitat de Douarnenez communauté : qualifier et anticiper les besoins en habitat des personnes à mobilité réduite.                                                                                                       |                    | x |  | Projet de Résidence Léonard De Vinci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              |                                                                                                                                   | CF action 4.3 du Programme local de l'habitat de Douarnenez communauté : répondre en besoin en logements temporaires.                                                                                                                                          |                    | x |  | Nouveaux besoins :<br>- logement saisonnier (employé du secteur touristique), de type résidence hôtelière à vocation sociale?<br>- logements d'urgence de type pension de famille                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Adaptation des logements</u>              | Favoriser les conditions d'accès et de maintien dans le logement.<br>Sensibiliser aux éco-gestes à la maison                      | CF action 4.4 du Programme local de l'habitat de Douarnenez communauté : développer des offres d'accueil pour les gens du voyage.                                                                                                                              |                    | x |  | Projet de terrain pour accueillir les missions évangéliques en été                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              |                                                                                                                                   | OPAH : opération programmée d'amélioration de l'habitat : actions favorisant le maintien dans le logement des séniors, adaptation de leurs logements . Lutte contre l'insalubrité et l'amélioration thermique.                                                 |                    | x |  | Nouveaux besoins : Résidence intergénérationnelle. Habitat participatif.<br>Sensibiliser aux éco-gestions à la maison : Réseau Tynéo et DzCo (trucs et astuces pour économiser l'eau et l'énergie dans les logements sans faire de gros travaux.<br>En 2024, création d'un outil "Maletta habitat durable" qui permettra d'avancet aussi sur ce point pour sensibiliser et adir.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Annexe 2 – Méthodologie de renouvellement



**Novembre**

- **Mise en place** des groupes de travail thématiques : début des travaux sur la déclinaison des orientations stratégiques en objectifs et en actions

**Décembre**

- **Passage** de la Convention territoriale globale 2025-2029 à la Commission action sociale CAF et **validation**

- **Signature** de la Convention territoriale globale 2025-2029 par la CAF

## **Année 2025**

**Janvier**

- **Signature** de la Convention territoriale globale 2025-2029 par l'ensemble des signataires

- **Réunion** des groupes de travail thématiques : poursuite des travaux sur la déclinaison des orientations stratégiques en objectifs et en actions

**Février**

- **Signature** de la Convention territoriale globale 2025-2029 par l'ensemble des signataires

- **Priorisation des objectifs / actions** par les instances de pilotage politique et stratégique

**Mars**

- **Réunion** des groupes de travail thématiques : rédaction des fiches action

**Avril**

- **Finalisation** des fiches action

- **Convocation** des différentes instances (ou inscription à l'ordre du jour) pour signature de la Convention territoriale globale complétée du plan d'actions et des modalités de gouvernance

### **Annexe 3 –Diagnostic partagé**

1. Diagnostic de territoire
2. Synthèse des travaux de groupe du 5 juillet
3. Propositions de formulation d’orientations stratégiques

PROJET



# Renouvellement de la Convention territoriale globale

## *Douarnenez Communauté*

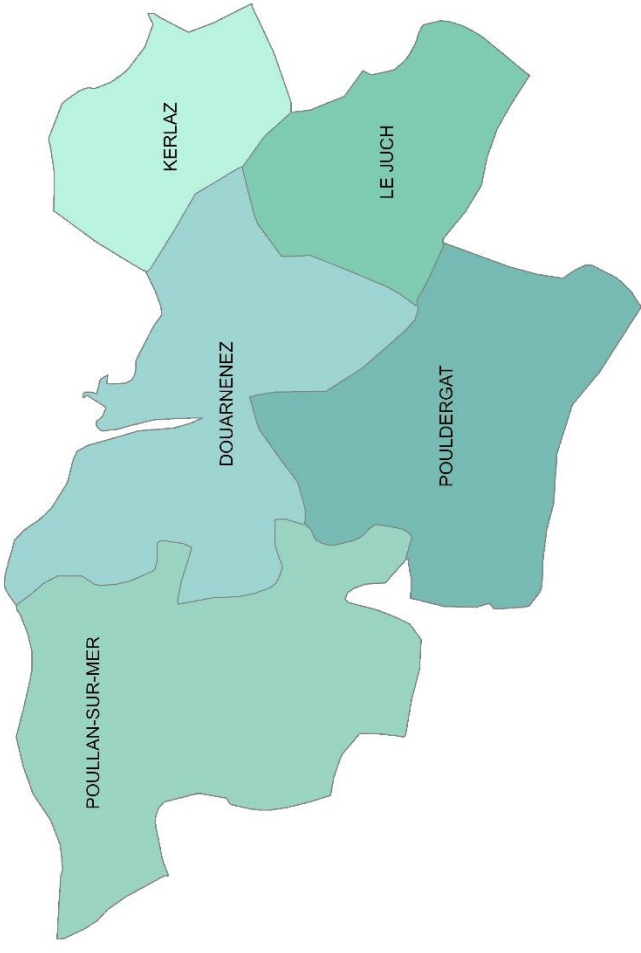
Restitution des éléments de diagnostic

5 juillet 2024 (données complétées et actualisées)



Démographie (INSEE)

Créée en 1993, Douarnenez Communauté comprend **5 communes** et comptait, en 2021, **18 383 habitants**.

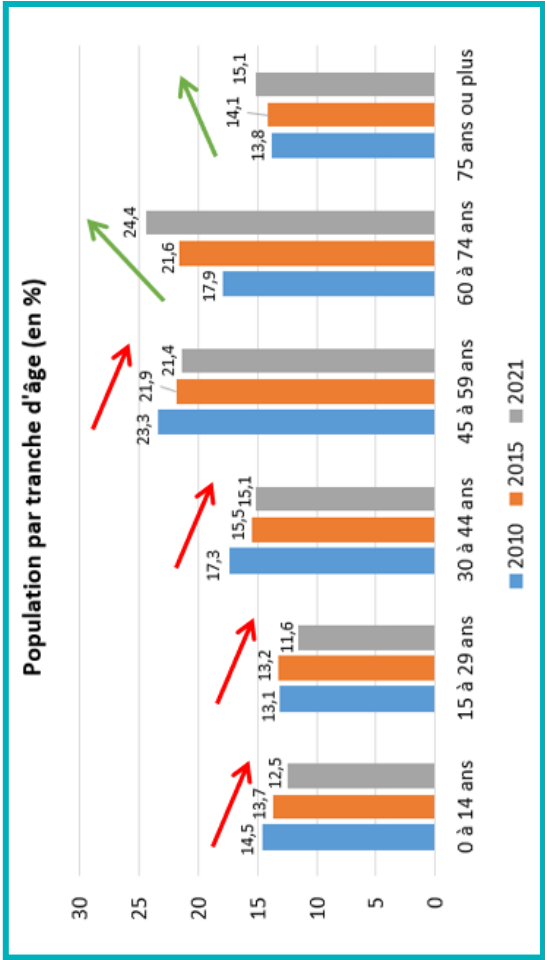


| Répartition des habitants en 2021 |        |       |
|-----------------------------------|--------|-------|
| Douarnenez Communauté             | 18 383 | 100 % |
| Douarnenez                        | 14 163 | 77 %  |
| Poullan-sur-Mer                   | 1 472  | 8 %   |
| Pouldergat                        | 1 214  | 7 %   |
| Le Juch                           | 742    | 4 %   |
| Kerlaz                            | 792    | 4 %   |

Une **population inégalement répartie** sur le territoire : la commune de Douarnenez concentre à elle seule **77 % des habitants de l'intercommunalité**.

Démographie (INSEE)

| Taux d'évolution de la population entre 2010 et 2021 |         |
|------------------------------------------------------|---------|
| Bretagne                                             | + 6,1 % |
| France métropolitaine                                | + 4,3 % |
| Finistère                                            | + 2,7 % |
| Le Juch                                              | + 0,3 % |
| Kerlaz                                               | - 2,2 % |
| Pouldergat                                           | - 2,7 % |
| Poullan-sur-Mer                                      | - 3,3 % |
| Douarnenez Communauté                                | - 4,4 % |
| Douarnenez                                           | - 5,0 % |



Une **population en baisse** : le nombre d’habitants a **diminué de 4,4 %** entre 2010 et 2021 sur l’intercommunalité dû à un solde naturel négatif, le nombre de naissances étant inférieur au nombre de décès (- 1,0 entre 2015 et 2021). Cette diminution est **plus forte sur Douarnenez** (- 5 %).

Une **population vieillissante** : les personnes âgées de 60 ans et plus représentaient **39,5 % de la population** en 2021 (contre 31,7 % en 2010).

Population de 15 ans ou plus selon la catégorie socioprofessionnelle (CSP)

| Catégorie socioprofessionnelle                    | 2010   | %     | 2015   | %     | 2021   | %     |
|---------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| Ensemble                                          | 16 437 | 100,0 | 15 971 | 100,0 | 16 167 | 100,0 |
| Agriculteurs exploitants                          | 185    | 1,1   | 143    | 0,9   | 80     | 0,5   |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise         | 659    | 4,0   | 539    | 3,4   | 594    | 3,7   |
| Cadres et professions intellectuelles supérieures | 891    | 5,4   | 868    | 5,4   | 935    | 5,8   |
| Professions intermédiaires                        | 1 856  | 11,3  | 1 690  | 10,6  | 2 093  | 12,9  |
| Employés                                          | 2 365  | 14,4  | 2 394  | 15,0  | 1 956  | 12,1  |
| Ouvriers                                          | 2 335  | 14,2  | 2 185  | 13,7  | 2 058  | 12,7  |
| Retraités                                         | 5 883  | 35,8  | 6 186  | 38,7  | 6 549  | 40,5  |
| Autres personnes sans activité professionnelle    | 2 263  | 13,8  | 1 966  | 12,3  | 1 901  | 11,8  |

Le nombre et la part des retraités, des professions intermédiaires et des cadres et professions intellectuelles supérieures ont augmenté entre 2010 et 2021.

Les catégories socioprofessionnelles les plus représentées en 2021 étaient :

- Les **retraités** (40,5 %)
- Les **professions intermédiaires** (12,9 %)
- Les **ouvriers** (12,7 %)
- Les **employés** (12,1 %)
- Les **autres personnes sans activité professionnelle** (11,8 %)

Diplôme le plus élevé de la population non scolarisée de 15 ans ou plus (en %)

Douarnenez Communauté

|                                                  | 2010 | 2021 |
|--------------------------------------------------|------|------|
| Aucun diplôme ou certificat d'études primaires   | 26,2 | 17,2 |
| BEPC, brevet des collèges, DNB                   | 8,8  | 7,0  |
| CAP, BEP ou équivalent                           | 26,6 | 28,1 |
| Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent | 16,1 | 18,2 |
| Diplôme de l'enseignement supérieur              | 22,4 | 29,4 |

Département du Finistère

|                                                  | 2010 | 2021 |
|--------------------------------------------------|------|------|
| Aucun diplôme ou certificat d'études primaires   | 23,8 | 14,6 |
| BEPC, brevet des collèges, DNB                   | 7,3  | 6,0  |
| CAP, BEP ou équivalent                           | 26,6 | 26,9 |
| Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent | 18,2 | 19,9 |
| Diplôme de l'enseignement supérieur              | 24,2 | 32,6 |

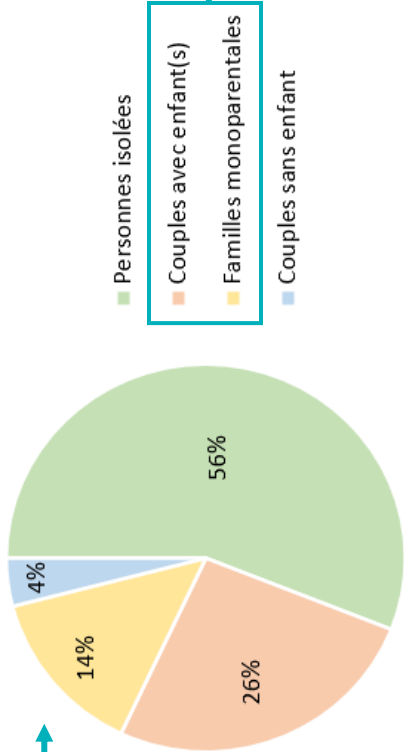
Les **diplômes les plus élevés** de la population non scolarisée de 15 ans ou plus étaient, en 2021, pour Douarnenez Communauté et le Finistère, **l'enseignement supérieur** ainsi que **les CAP, BEP ou équivalent**.

La part des personnes titulaires d'un CAP, BEP ou équivalent, des personnes sans aucun diplôme ou avec un certificat d'études primaires et des personnes titulaires d'un BEPC, d'un brevet des collèges ou d'une DNB était plus importante sur Douarnenez Communauté que sur le département en 2021.

Les allocataires CAF

|                       | Nombre<br>d'allocataires | Nombre de<br>personnes<br>couvertes | Taux de<br>couverture |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Douarnenez communauté | 3 608                    | 7 310                               | 40,1%                 |
| Douarnenez            | 3 033                    | 5 726                               | 40,9%                 |
| Kerlaz                | 97                       | 285                                 | 36,4%                 |
| Le Juch               | 114                      | 328                                 | 45,2%                 |
| Pouldergat            | 169                      | 455                                 | 37,5%                 |
| Poullan-sur-mer       | 195                      | 516                                 | 34,2%                 |

Tableau 4 : Nombre d'allocataires et taux de couverture (Source : Caf, 2022 et Insee, RP 2020)



La commune de **Douarnenez** concentrait 84 % des allocataires de l’intercommunalité (3 033 sur 3 608) en 2022.

Les **familles avec enfant(s)** représentaient **40 %** des allocataires de la CAF en 2022.

Les familles

Le nombre de familles sur Douarnenez Communauté a diminué depuis 2009 (- 3,8 %) malgré une légère augmentation entre 2020 et 2021 (+ 1,7 %).

|                              | 2009  | %    | 2010  | %    | 2020  | %    | 2021  | %    |
|------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Ensemble                     | 5 139 | 100  | 5 209 | 100  | 4 863 | 100  | 4 944 | 100  |
| Couples avec enfant(s)       | 1 952 | 38,0 | 1 895 | 36,4 | 1 597 | 32,8 | 1 586 | 32,1 |
| Familles monoparentales      | 681   | 13,2 | 770   | 14,8 | 799   | 16,4 | 842   | 17,0 |
| Hommes seuls avec enfant(s)  | 126   | 2,4  |       |      | 167   | 3,4  | 313   | 6,3  |
| Femmes seules avec enfant(s) | 555   | 10,8 |       |      | 632   | 13,0 | 528   | 10,7 |
| Couples sans enfant          | 2 507 | 48,8 | 2 544 | 48,8 | 2 467 | 50,7 | 2 516 | 50,9 |

Parmi ces familles :

Le nombre de couples avec enfant(s) a diminué de 18,75 %.

Le nombre de couples sans enfant a augmenté très légèrement de 0,4 % entre 2009 et 2021.

Le nombre de familles monoparentales a augmenté de 21,56 % entre 2009 et 2021.

| Données 2022 - CAF                                 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------------------------------|------|------|------|
| Familles CAF et MSA avec enfants de moins de 6 ans | 549  | 535  | 532  |
| Familles CAF et MSA avec enfants de moins de 3 ans | 312  | 303  | 302  |



De la même façon, le nombre de familles CAF et MSA enfant(s) de moins de 3 et 6 ans a diminué entre 2020 et 2021.

Les familles – Zoom sur les familles monoparentales

Le **nombre de familles monoparentales a augmenté de 23,6 %** entre 2009 et 2021 (données INSEE). Toutefois, d’après les dernières données disponibles, la courbe de progression du **nombre de familles monoparentales CAF et MSA avec enfants de moins de 6 ans a suivi une trajectoire inverse** entre 2020 et 2022 : 116 familles en 2020 contre 88 en 2022.

| Données 2022 - CAF                                                |  | 2020 |  | 2021 |  | 2022 |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|------|--|------|--|------|--|
| Familles monoparentales CAF et MSA avec enfants de moins de 6 ans |  | 116  |  | 92   |  | 88   |  |

|                              | 2009  | %    | 2010  | %    | 2020  | %    | 2021  | %    | 2022 |
|------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|
| Ensemble                     | 5 139 | 100  | 5 209 | 100  | 4 863 | 100  | 4 944 | 100  | 100  |
| Familles monoparentales      | 681   | 13,2 | 770   | 14,8 | 799   | 16,4 | 842   | 17,0 |      |
| Hommes seuls avec enfant(s)  | 126   | 2,4  |       |      | 167   | 3,4  | 313   | 6,3  |      |
| Femmes seules avec enfant(s) | 555   | 10,8 |       |      | 632   | 13,0 | 528   | 10,7 |      |

Les **femmes seules avec enfant(s)** sont surreprésentées :  
62,7 % en 2021.

Le **nombre d’hommes seuls avec enfant(s)** augmente  
+ 148 % entre 2009 et 2021.  
**La part des hommes seuls avec enfant(s)** augmente :  
+ 3,9 points de % entre 2009 et 2021.



Les familles – Allocataires CAF



|                                                      | Douarnenez<br>communauté | Finistère      |
|------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| <b>Allocataires</b>                                  | <b>3 608</b>             | <b>176 647</b> |
| Familles avec enfants                                | 1 434                    | 83 563         |
| Part des familles avec enfants (%) <sup>6</sup>      | 40%                      | 47%            |
| Familles monoparentales                              | 500                      | 22 908         |
| Part des familles monoparentales <sup>7</sup> (%)    | 35%                      | 27%            |
| Personnes seules et couples sans enfant              | 2 174                    | 93 073         |
| Part des personnes seules et couples sans enfant (%) | 60%                      | 53%            |

Tableau 8 : Structure familiale des allocataires de la Caf (Source : Caf, décembre 2022)

<sup>6</sup> Part des familles avec enfants : nombre de familles avec enfants de la zone concernée sur le nombre de foyers allocataires de la zone concernée

<sup>7</sup> Part des familles monoparentales : nombre de familles monoparentales de la zone concernée sur le nombre de familles avec enfants

La part des familles monoparentales parmi les familles allocataires avec enfants (35 %) était bien plus élevée qu’au niveau départemental (27 %) en 2022, ce qui démontre une précarité plus importante pour ces publics au niveau de l’intercommunalité.



# Petite enfance

Un nombre de naissances domiciliées en baisse

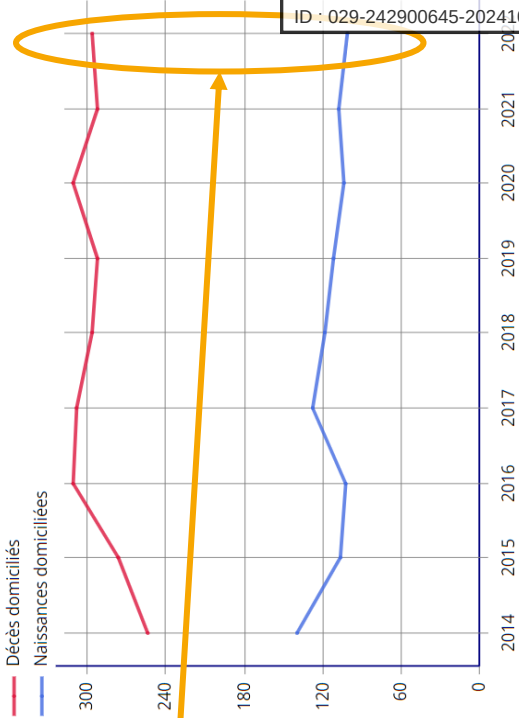
Le **taux de natalité entre 2015 et 2021** (rapport entre le nombre annuel de naissances vivantes et la population totale moyenne sur une période et dans un territoire donnés) **était de 6,0 ‰ pour Douarnenez Communauté contre 9,0 ‰ pour le Finistère.**

|                        | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Décès domiciliés       | 254  | 276  | 311  | 309  | 296  | 293  | 311  | 293  | 296  |
| Naissances domiciliées | 140  | 106  | 103  | 127  | 118  | 111  | 104  | 108  | 101  |

A l'échelle de Douarnenez Communauté, le nombre de décès domiciliés est plus important que le nombre de naissances domiciliées depuis 2014. **Le solde naturel est donc négatif (- 1,0).**

Parmi les naissances domiciliées sur l'intercommunalité en 2022, il y en a eu 73 sur Douarnenez, 16 sur Pouldergat, 6 sur Poullan-sur-Mer, 5 sur Kerlaz et 1 sur le Juch.

RFD G1 - Naissances et décès domiciliés



Un taux de scolarisation des 2-3 ans parmi les plus élevés (SDSF)

Depuis la rentrée 2019, l'âge de l'instruction obligatoire est passé de 6 à 3 ans. L'enseignement préélémentaire est donc en mesure d'accueillir tous les enfants à partir de 3 ans. Un dispositif de scolarisation dès l'âge de 2 ans, la toute petite section, est possible et développé dans de nombreuses communes.

En 2019, Douarnenez Communauté comptait parmi les EPCI ayant un taux de scolarisation des 2-3 ans élevés à l'échelle départementale : 41,1 % pour l'intercommunalité contre 31,2 % pour le Finistère.



| EPCI                                     | Scolarisation des 2-3 ans (2019) |
|------------------------------------------|----------------------------------|
| France                                   | 10,4%                            |
| CC Haut-Léon Communauté                  | 23,4%                            |
| CC du Pays de Landerneau-Daoulas         | 24,2%                            |
| CA Morlaix Communauté                    | 27,3%                            |
| Brest Métropole                          | 30,9%                            |
| Finistère                                | 31,2%                            |
| CC de Haute-Cornouaille                  | 32,0%                            |
| CA Quimper Communauté                    | 32,1%                            |
| CC du Pays de Landivisiau                | 32,2%                            |
| CC Communauté Lesneven Côte des Légendes | 32,5%                            |
| CC du Pays Fouesnantais                  | 32,8%                            |
| CC Pleyben-Châteaulin-Porzay             | 35,1%                            |
| CC du Pays des Abers                     | 35,7%                            |
| CC Poher communauté                      | 37,7%                            |
| CA Quimper Bretagne Occidentale          | 37,7%                            |
| CC du Pays d'Iroise                      | 38,2%                            |
| CC du Haut Pays Bigouden                 | 38,3%                            |
| CC Douarnenez Communauté                 | 41,1%                            |
| CC Presqu'île de Crozon-Aulne maritime   | 41,1%                            |
| CA Concarneau Cornouaille Agglomération  | 44,4%                            |
| CC Cap Sizun - Pointe du Raz             | 48,4%                            |
| CC du Pays Bigouden Sud                  | 49,4%                            |
| CC Monts d'Arrée Communauté              | 49,9%                            |

Un territoire prioritaire en termes de besoin d'accueil

Malgré un nombre de naissances domiciliées en baisse depuis 2014, Douarnenez Communauté est identifiée par la CAF au sein du Schéma départemental des services aux familles (SDSF) 2023-2026 comme un territoire prioritaire en termes de réponses à apporter aux besoins

d'accueil.

|                                          | TC global<br>(2020) | % d'évolution AM<br>(2017-2021) | Prioritaires au sens des<br>indicateurs de précarité |
|------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
| CC Monts d'Arrée Communauté              | 39,3%               | -30,8%                          | x                                                    |
| CC de Haute-Cornouaille                  | 51,0%               | -10,0%                          | x                                                    |
| France                                   | 58,8%               | /                               | /                                                    |
| CC Pleyben-Châteaulin-Porzay             | 64,3%               | -25,0%                          |                                                      |
| CC Douarnenez Communauté                 | 68,7%               | -24,5%                          | x                                                    |
| CC Poher Communauté                      | 71,5%               | -27,0%                          | x                                                    |
| CC du Pays de Landivisiau                | 72,2%               | -22,6%                          |                                                      |
| CC Communauté Lesneven Côte des Légendes | 74,1%               | -20,1%                          |                                                      |
| CA Quimper Bretagne Occidentale          | 74,3%               | -9,0%                           | x                                                    |
| CA Morlaix Communauté                    | 75,2%               | -15,5%                          | x                                                    |
| Finistère                                | 77,2%               | /                               | /                                                    |
| Brest Métropole                          | 80,6%               | -20,4%                          | x                                                    |

(\*) Pourcentage de places proposées en France pour 100 enfants de moins de 3 ans

Pour quelles raisons ?

- Un taux de couverture global (\*) inférieur à la moyenne départementale en 2020 : 68,7 % sur DZ Co contre 77,2 % sur le Finistère
- Une diminution du nombre d'assistants maternels plus importante que la médiane départementale en 2020 : - 24,5 % sur DZ Co alors que la médiane est de – 15,4 % sur le Finistère
- Une part importante de familles avec enfant(s) parmi les foyers allocataires bas revenus en 2022 : 33 % sur DZ Co (dont 68 % de familles monoparentales) contre 28 % sur le Finistère

Un territoire prioritaire en termes de besoin d'accueil

Données 2018 (INSEE)

|                                                                     | CC Douarnenez<br>Communauté | Finistère |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Pourcentage d'enfants de 0 à 3 dont les parents<br>sont sans emploi | 17,0                        | 8,8       |
| Couples (2 sans emploi)                                             | 5,6                         | 4,5       |
| Familles monoparentales                                             | 11,4                        | 4,3       |

Tableau 7 : Pourcentage d'enfants de 0 à 3 ans dont les parents sont sans emploi (Source : INSEE, 2018)

Données 2022 (CAF)

| Données 2022 - CAF                                                | 2020   | 2021   | 2022   |
|-------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| Taux de parents CAF actifs occupés avec enfants de moins de 3 ans | 51,5 % | 56,6 % | 61,0 % |
| Taux de femmes actives CAF avec enfants de moins de 3 ans         | 78,9 % | 80,3 % | 82,0 % |

En 2018, les familles monoparentales étaient surreprésentées (11,4 points de pourcentage sur 17 %) parmi l'ensemble des parents sans emploi ayant des enfants âgés de 0 à 3 ans.

Les données CAF, plus récentes, confortent l'intérêt de porter une attention particulière aux parents d'enfants de moins de 3 ans sans emploi, notamment aux femmes, malgré une courbe de progression ascendante

Accueil collectif

2 établissements d'accueil du jeune enfant (EAJE) sur Douarnenez :

- **Multi-accueil** : 48 places dont 5 à vocation d'insertion professionnelle ([AVIP](#))

*Différents prescripteurs : France travail, Mission locale, PMI, etc...*



- **Micro-crèche O p'tites Mouettes** : 12 places



Les crèches AVIP ont une double mission : **réserver une place en crèche à de jeunes enfants (zéro à trois ans) de parents sans emploi et les accompagner vers l'emploi ou la formation professionnelle.**

Le public visé est celui des jeunes parents éloignés de l'emploi, très souvent des cheffes de famille monoparentale, dont l'enfant est âgé entre zéro et trois ans.



Accueil individuel

Malgré une légère augmentation du nombre d’assistantes maternelles entre 2022 et 2023 (+4) due à de nouveaux agréments pour des remplacements en MAM, on observe depuis 2014 **une diminution du nombre de professionnels en activité** sur le territoire. Ce constat se conjugue avec celui d’**un vieillissement des assistants maternels actifs** :

- 10 % des assistants maternels actifs sont âgés de plus de 60 ans.
- 30 % des assistants maternels actifs sont âgés de 55 ans et plus.

Deux maisons d’assistantes maternelles, la **MAM Pom d’Api (16 places)** à Douarnenez et la **MAM Les Diablotins (12 places)** au Juch, sont présentes sur le territoire : **7 assistantes maternelles y travaillent**. Des **freins à l’installation** ont été relevés sur le territoire, dus aux **manques de locaux disponibles** pour accueillir les professionnels.

|                       | Au 31/12/2022 | Au 31/12/2023 |
|-----------------------|---------------|---------------|
| Douarnenez Communauté | 54            | 58            |
| Douarnenez            | 38            | 41            |
| Poullan-sur-Mer       | 6             | 5             |
| Pouldergat            | 3             | 3             |
| Kerlaz                | 4             | 4             |
| Le Juch               | 3             | 5             |

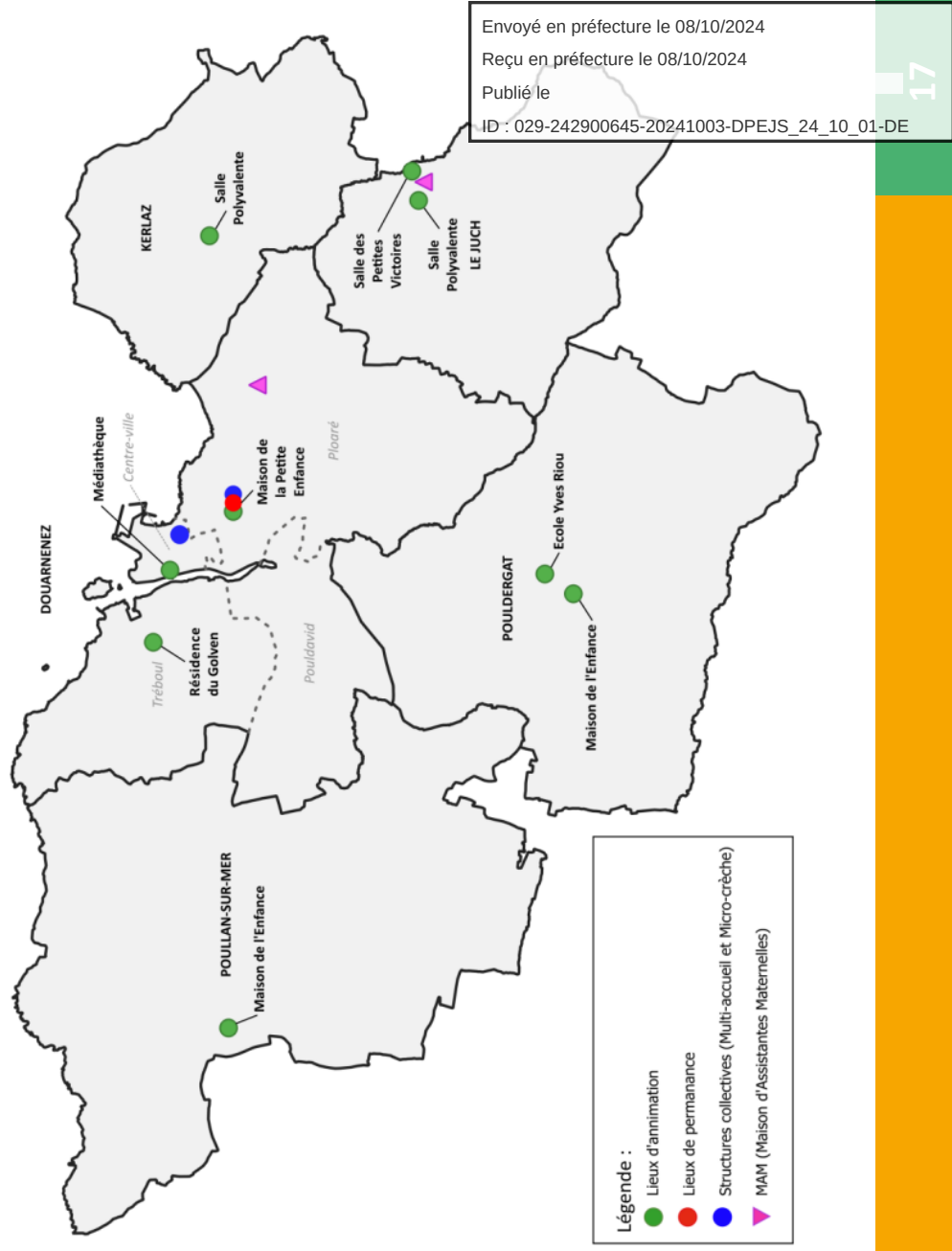
238 places en 2022

**Relais petite enfance (RPE)**

Son rôle est d'accompagner les parents dans la recherche d'un mode d'accueil et de soutenir les professionnels en leur permettant de se rencontrer et d'échanger leurs expériences.

- Matinées d'éveil proposées aux professionnelles et aux enfants
- Animations réservées aux professionnelles
- Sorties, ateliers et spectacles ouverts aux familles

Le RPE a fait le choix de s'engager sur une mission renforcée de centralisation des demandes des familles sur le territoire : il est donc le seul et unique point d'information des familles pour l'ensemble des modes d'accueil, collectifs et individuels.





L'attractivité du territoire

|                                                                     | Douarnenez<br>communauté | Finistère     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| <b>Nombre d'enfants gardés sur le territoire et hors territoire</b> | <b>137</b>               | <b>12 355</b> |
| Nombre d'enfants du territoire gardé sur le territoire              | 88                       | 7 619         |
| Nombre d'enfants du territoire gardé hors du territoire             | 49                       | 4 736         |
| Part des enfants gardés sur le territoire                           | 64%                      | 62%           |
| Attractivité du territoire <sup>5</sup>                             | 7                        | -30           |

Tableau 7 : Lieu de garde des enfants et attractivité du territoire (Source : Pajeemploi : 2021)

L'**attractivité du territoire est positive**. Cela signifie que le nombre d'enfants résidant hors du territoire et gardés sur le territoire est plus élevé que le nombre d'enfants vivant sur le territoire et gardés hors du territoire (+ 7 enfants).

Quelques pistes de réflexion...

|                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Offre d'accueil   | Quid des besoins d'accueil non pourvus ? En accueil occasionnel ? En accueil d'urgence ? En horaires atypiques ?<br>Quid du nombre de demandes étudiées en commission d'attribution des places, du nombre de refus et du suivi des parcours ? |
| Qualité d'accueil | Quid de l'amélioration de la qualité d'accueil ?                                                                                                                                                                                              |
| Handicap          | Quid de l'accueil / la formation à l'accueil d'enfants en situation de handicap / à besoins particuliers ?                                                                                                                                    |
| Accès aux droits  | Quid de l'accompagnement social et psychologique des familles en difficulté / isolées ?<br>Quid de l'accompagnement des parents éloignés de l'emploi, notamment des mères isolées ?                                                           |

# Enfance

## 6-11 ans

Démographie

|                                                                     |                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| Nombre d'enfants âgés de 0 à 14 ans en 2021                         | Dz Co               | Finistère |
| Part du nombre d'enfants âgés de 0 à 14 ans en 2021                 | 2 291               | 147 211   |
| Evolution du nombre d'enfants âgés de 0 à 14 ans entre 2010 et 2021 | 12,5 %              | 16,0 %    |
| Indice jeunesse                                                     | - 18,0 %            | - 7,1 %   |
|                                                                     | 0,57 <sup>(1)</sup> | 0,76      |

(1) Pour 100 personnes de + de 60 ans sur le territoire, on dénombre 57 personnes de - de 20 ans

Le nombre d'enfants âgés de 0 à 14 ans diminue depuis 2010 et ce, plus rapidement qu'au niveau départemental.

Ce constat se matérialise lorsque l'on s'intéresse au nombre d'élèves scolarisés par niveau depuis 1997 (ici, les chiffres des établissements se trouvant sur la commune de Douarnenez).

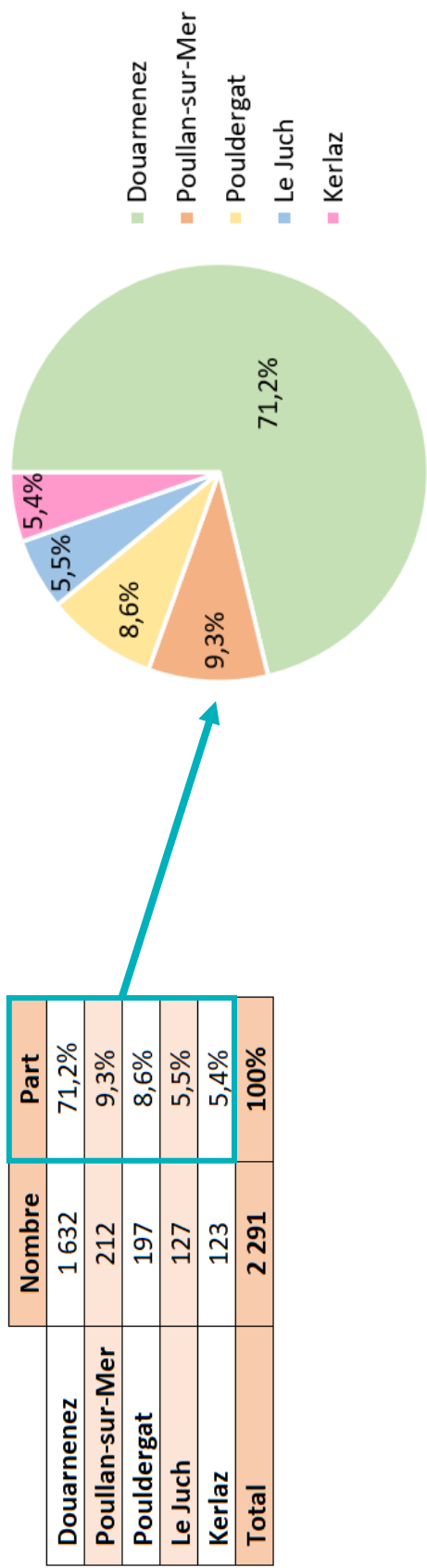
| Années    | Maternelle publique | Maternelle privée | Totaux        |
|-----------|---------------------|-------------------|---------------|
| 1997-1998 | 517                 | 223               | 740           |
| 2023-2024 | 257                 | 98                | 355           |
| Evolution | - 50 %              | - 56 %            | - 52 %        |
| Années    | Elémentaire public  | Elémentaire privé | Totaux        |
| 1997-1998 | 754                 | 357               | 1 111         |
| 2023-2024 | 457                 | 143               | 600           |
| Evolution | - 39 %              | - 60 %            | - 46 %        |
| Années    | Collège public      | Collège privé     | Totaux        |
| 1997-1998 | 632                 | 580               | 1 212         |
| 2023-2024 | 536                 | 252               | 788           |
| Evolution | - 15 %              | - 57 %            | - 15 %        |
| Année     | Lycée public        | Lycée privé       |               |
|           |                     | Général           | Professionnel |
| 1997-1998 | 391                 | 294               | 299           |
| 2023-2024 | 343                 | 148               | 113           |
| Evolution | - 12 %              | - 50 %            | - 62 %        |
|           |                     | - 56 %            |               |

Envoyé en préfecture le 08/10/2024  
Reçu en préfecture le 08/10/2024  
Publié le 08/10/2024

ID : 029-242900645-20241003-DPEJS\_24\_10\_01

Démographie

Nombre et part des enfants âgés de 0 à 14 ans sur chaque commune :



**Le nombre et la part des enfants âgés de 0 à 14 ans sont plus élevés sur Douarnenez que sur les autres communes : 1 632 enfants soit 71,2% de l'ensemble des enfants âgés de 0 à 14 ans présents sur l'intercommunalité.**

Accueils de loisirs sans hébergement (ALSH) municipaux

Ouverts aux enfants à partir de leurs 2 ans, sous condition de scolarisation, et jusqu'à la date anniversaire de leurs 13 ans

2 ALSH municipaux :

- Maison Henri Wallon pour les 2-5 ans : **40 places**
- Centre de l'enfance pour les 6-12 ans : **56 places**

Ouverts **tous les mercredis en période scolaire et du lundi au vendredi à chaque période de vacances**

3 modalités d'organisation sont proposées

| Journée complète avec repas (déjeuner et goûter compris) |                    |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------|--|
| Accueil des enfants                                      | Départ des enfants |  |
| 8h30-9h30                                                | 16h30-17h30        |  |
| Demi-journée du matin (déjeuner compris)                 |                    |  |
| Accueil des enfants                                      | Départ des enfants |  |
| 8h30-9h30                                                | 13h30-14h00        |  |
| Demi-journée de l'après-midi (goûter compris)            |                    |  |
| Accueil des enfants                                      | Départ des enfants |  |
| 13h30-14h00                                              | 16h30-17h30        |  |

ID : 029-2429-000645-20241003-DPE

Accueils de loisirs sans hébergement (ALSH) municipaux

| Quotients familiaux | Journée complète<br>avec repas | Demi-journée<br>avec ou sans repas |
|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| De 0 à 125          | 5,5                            | 2,7                                |
| De 126 à 250        | 5,7                            | 2,8                                |
| De 251 à 375        | 6,6                            | 3,5                                |
| De 376 à 500        | 7,1                            | 3,6                                |
| De 501 à 625        | 7,8                            | 4,4                                |
| De 626 à 750        | 8,2                            | 4,6                                |
| De 751 à 875        | 9,8                            | 5,5                                |
| De 876 à 1000       | 10,5                           | 6                                  |
| De 1001 à 1125      | 11,9                           | 6,9                                |
| De 1126 à 1250      | 12,2                           | 7,1                                |
| De 1251 à 1375      | 12,7                           | 7,3                                |
| De 1376 à 1500      | 13,3                           | 7,6                                |
| De 1501 à 1625      | 13,7                           | 7,8                                |
| De 1626 à 1750      | 14                             | 8                                  |
| De 1751 à 1875      | 14,1                           | 8,1                                |
| De 1876 à 2000      | 16                             | 9,1                                |
| De 2001 à 2125      | 17                             | 9,7                                |
| 2126 et +           | 18                             | 10                                 |



Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le

ID : 029-242900645-20241003-DPEJS\_24\_10\_01-DE

| Douarnenez Communauté (2022) |                  |               |         |         |          |           |
|------------------------------|------------------|---------------|---------|---------|----------|-----------|
| Tranche QF                   | Nbre de familles | % de familles | 0-2 ans | 3-5 ans | 6-11 ans | 12-17 ans |
| [0 ; 400]                    | 137              | 10%           | 18      | 25      | 74       | 62        |
| [401 ; 630]                  | 249              | 18%           | 42      | 47      | 160      | 144       |
| [631 ; 840]                  | 232              | 17%           | 34      | 54      | 147      | 146       |
| [841 ; 1 050]                | 192              | 14%           | 48      | 42      | 119      | 128       |
| [1 051 ; 1 260]              | 203              | 15%           | 41      | 60      | 134      | 130       |
| [1261 ; 1 680]               | 226              | 16%           | 49      | 52      | 128      | 148       |
| [1 681 ; + ∞[                | 140              | 10%           | 19      | 33      | 75       | 128       |
| QF inconnu                   | 16               | 1%            |         | 2       | 1        | 14        |
| Total                        | 1395             | 100%          | 251     | 315     | 838      | 900       |

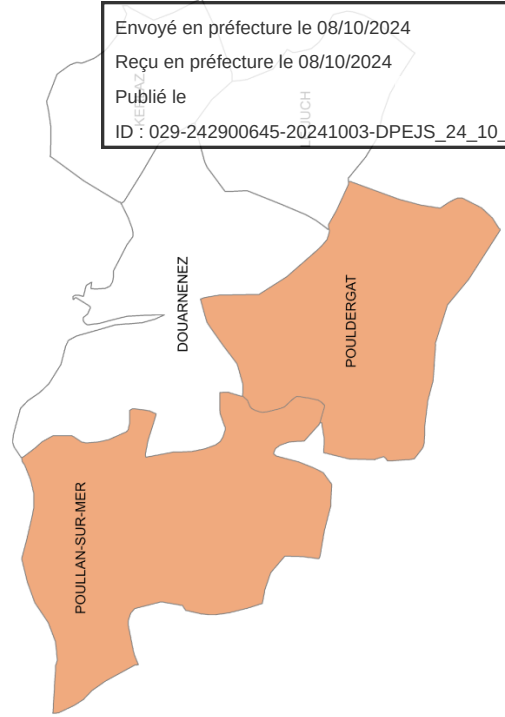
| Commune de Douarnenez (2022) |                  |               |         |         |          |           |
|------------------------------|------------------|---------------|---------|---------|----------|-----------|
| Tranche QF                   | Nbre de familles | % de familles | 0-2 ans | 3-5 ans | 6-11 ans | 12-17 ans |
| [0 ; 400]                    | 128              | 9%            | 18      | 23      | 69       | 57        |
| [401 ; 630]                  | 210              | 15%           | 37      | 34      | 129      | 117       |
| [631 ; 840]                  | 189              | 14%           | 31      | 45      | 117      | 110       |
| [841 ; 1 050]                | 135              | 10%           | 34      | 23      | 80       | 92        |
| [1 051 ; 1 260]              | 136              | 10%           | 26      | 35      | 79       | 89        |
| [1261 ; 1 680]               | 144              | 10%           | 33      | 37      | 76       | 96        |
| [1 681 ; + ∞[                | 102              | 7%            | 13      | 26      | 58       | 91        |
| QF inconnu                   | 13               | 1%            |         | 2       | 1        | 10        |
| Total                        | 1057             | 100%          | 192     | 225     | 609      | 662       |

**Accueils de loisirs sans hébergement (ALSH) – ULAMIR CS du Goyen**

Ouverts aux enfants à **partir de 2 ans et demi**, à la condition qu’ils soient scolarisés et propres, et jusqu’à l’âge de **12 ans**

- Poullan-sur-Mer (Douarnenez Communauté) : **28 places**
- Landudec (Haut-Pays Bigouden) : **28 places**
- Plogastel St Germain (Haut-Pays Bigouden) : **28 places**
- Pouldergat (Douarnenez Communauté) : **28 places** (uniquement à Noël et pendant les vacances d’été)

Ouverts **tous les mercredis en période scolaire et du lundi au vendredi à chaque période de vacances**





Accueils de loisirs sans hébergement (ALSH) – ULAMIR CS du Goyen



Inscriptions

Une adhésion annuelle est demandée sur l’année scolaire : 6 € par enfant et 15 € pour la famille.

Des cartes correspondant à 5 journées ou à 5 demi-journées sans repas sont mises en vente : pas d’achat d’une seule journée sur une carte.

| Quotients familiaux | Journée complète | Demi-journée sans repas |
|---------------------|------------------|-------------------------|
| < 500 €             | 5,7              | 2,6                     |
| de 501 à 700 €      | 7,3              | 3,6                     |
| de 701 à 850 €      | 9,2              | 4,7                     |
| de 851 à 1 050 €    | 11,4             | 5,7                     |
| de 1 051 à 1 260 €  | 14,5             | 7,2                     |
| de 1 261 à 1 680 €  | 17,6             | 9,3                     |
| de 1 681 à 1 800 €  | 19,7             | 10,9                    |
| > 1 801 €           | 21,8             | 12,4                    |

| Douarnenez Communauté (2022) |                  |               |         |         |          |           |
|------------------------------|------------------|---------------|---------|---------|----------|-----------|
| Tranche QF                   | Nbre de familles | % de familles | 0-2 ans | 3-5 ans | 6-11 ans | 12-17 ans |
| [0 ; 400]                    | 137              | 10%           | 18      | 25      | 74       | 62        |
| [401 ; 630]                  | 249              | 18%           | 42      | 47      | 160      | 144       |
| [631 ; 840]                  | 232              | 17%           | 34      | 54      | 147      | 146       |
| [841 ; 1 050]                | 192              | 14%           | 48      | 42      | 119      | 128       |
| [1 051 ; 1 260]              | 203              | 15%           | 41      | 60      | 134      | 130       |
| [1261 ; 1 680]               | 226              | 16%           | 49      | 52      | 128      | 148       |
| [1 681 ; + ∞[                | 140              | 10%           | 19      | 33      | 75       | 128       |
| QF inconnu                   | 16               | 1%            |         | 2       | 1        | 14        |
| Total                        | 1395             | 100%          | 251     | 315     | 838      | 900       |

| Commune de Douarnenez (2022) |                  |               |         |         |          |           |
|------------------------------|------------------|---------------|---------|---------|----------|-----------|
| Tranche QF                   | Nbre de familles | % de familles | 0-2 ans | 3-5 ans | 6-11 ans | 12-17 ans |
| [0 ; 400]                    | 128              | 9%            | 18      | 23      | 69       | 57        |
| [401 ; 630]                  | 210              | 15%           | 37      | 34      | 129      | 117       |
| [631 ; 840]                  | 189              | 14%           | 31      | 45      | 117      | 110       |
| [841 ; 1 050]                | 135              | 10%           | 34      | 23      | 80       | 92        |
| [1 051 ; 1 260]              | 136              | 10%           | 26      | 35      | 79       | 89        |
| [1261 ; 1 680]               | 144              | 10%           | 33      | 37      | 76       | 96        |
| [1 681 ; + ∞[                | 102              | 7%            | 13      | 26      | 58       | 91        |
| QF inconnu                   | 13               | 1%            |         | 2       | 1        | 10        |
| Total                        | 1057             | 100%          | 192     | 225     | 609      | 662       |

## Les dispositifs d'aide aux élèves en difficulté

### Service éducation – Ville de Douarnenez

Un service d'aide à la scolarité est proposé à l'école Marie Curie à destination prioritairement **des élèves des écoles publiques du centre-ville les plus en difficulté d'apprentissage.**

### Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) – MJC Ti An Dud

Deux temps de 1h30 chaque semaine sont dédiés à **l'accompagnement d'élèves scolarisés en primaire (du CP au CM2) : 19 enfants** issus des écoles Marie Curie, Victor Hugo, Jules Verne et François Guillaou ont été accueillis en 2023-2024.

**2 animateur.rices et 19 bénévoles en 2023-2024** (contre 6 sur l'année précédente) : travail autour de la mobilisation de bénévoles via l'utilisation de plusieurs canaux de communication, communs avec la **Maison solidaire de Kermarron**

### Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) – Maison solidaire de Kermarron

Deux temps de 1h30 et de 2h chaque semaine sont dédiés à l'accompagnement d'élèves scolarisés du CP à la 6<sup>ème</sup> : 9 familles et 13 enfants concernés en 2023 et une équipe de **4 bénévoles** était mobilisée.



## **Accueil jeunesse « fixe » au Centre d'animation de Pouldavid**

Destiné aux enfants âgés de **10 à 13 ans**

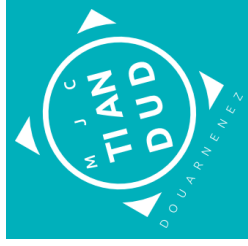
### Périodes scolaires

- Mercredi et samedi de 14h à 18h
- Vendredi soir en fonction des projets

### Vacances scolaires

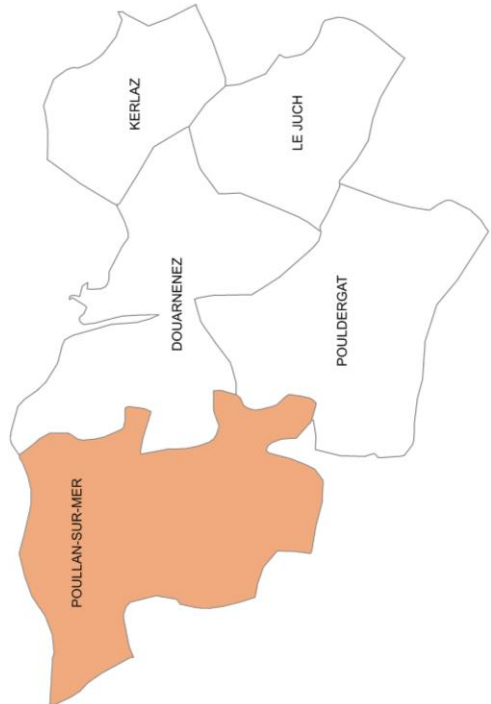
- Lundi au vendredi de 14h à 18h et en fonction des projets

En 2023, **91 jeunes âgés de 10 à 13 ans ont été accueillis.**



Les **mardis** après l'école à Poullan-sur-Mer, un cycle d'animation est proposé entre chaque vacances scolaires au foyer des jeunes de 17h à 18h30.

Une **thématique spécifique** est abordée lors de chaque période.



Quelques pistes de réflexion...

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Offre de service  | <p>Quid du manque de places au sein des ALSH ?</p> <p>Quid du besoin de développer un accueil à la journée / à la demi-journée en direction des 11-13 ans ?</p> <p>Quid de la pénurie de professionnels dans le secteur de l’animation socioculturelle ?</p> <p>Quid de l’efficience en termes de lisibilité et d’accessibilité à l’information (ex : vacances scolaires) ?</p> |
| Qualité d’accueil | <p>Quid de l’amélioration de la qualité d’accueil ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Accessibilité     | <p>Quid de l’accessibilité tarifaire des ALSH ?</p> <p>Quid de l’accueil / la formation à l’accueil d’enfants en situation de handicap / à besoins particuliers ?</p>                                                                                                                                                                                                           |

# Jeunesse

## 12-25 ans

Démographie

|                                                                      | Dz Co               | Finistère |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| Nombre d'enfants âgés de 15 à 29 ans en 2021                         | 2 137               | 146 128   |
| Part du nombre d'enfants âgés de 15 à 29 ans en 2021                 | 11,6 %              | 15,9 %    |
| Evolution du nombre d'enfants âgés de 15 à 29 ans entre 2010 et 2021 | - 15,3 %            | - 2,5 %   |
| Indice jeunesse                                                      | 0,57 <sup>(1)</sup> | 0,76      |
| Taux de jeunes non insérés en 2018 <sup>(2)</sup>                    | - -                 | - -       |
| - De 15 à 24 ans                                                     | 18,8 %              | 13,9 %    |
| - De 25 à 29 ans                                                     | 33,6 %              | 20,9 %    |

<sup>(1)</sup> Pour 100 personnes de + de 60 ans sur le territoire, on dénombre 57 personnes de - de 20 ans

<sup>(2)</sup> Personnes qui ne sont ni en études, ni en emploi mais qui peuvent être en recherche d'emploi

Le nombre d'enfants âgés de 15 à 29 ans diminue depuis 2010 et ce, plus rapidement qu'au niveau départemental.

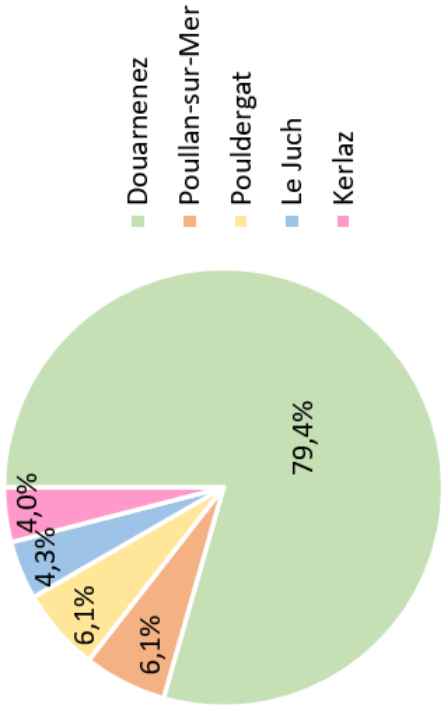
Le taux de chômage des 15-24 ans sur l'intercommunalité était supérieur aux taux de chômage national et départemental en 2020 et en 2021. En 2021, les communes de Poullan-sur-Mer, Le Juch et Douarnenez avaient les taux de chômage les plus élevés chez les 15-24 ans.

| Taux de chômage des 15-24 ans en 2021 |        | 2020   |
|---------------------------------------|--------|--------|
| Poullan-sur-Mer                       | 25,7 % | 25,5 % |
| Le Juch                               | 25,2 % | 22,2 % |
| Douarnenez                            | 24,8 % | 27,2 % |
| Intercommunalité                      | 24,7 % | 26,2   |
| France métropolitaine                 | 23,9 % | 25,3 % |
| Kerlaz                                | 23,3 % | 23,4 % |
| Pouldergat                            | 22,2 % | 19,6 % |
| Finistère                             | 21,5 % | 23,1 % |

Démographie

Nombre et part des jeunes âgés de 15 à 29 ans sur chaque commune :

|                 | Nombre | Part  |
|-----------------|--------|-------|
| Douarnenez      | 1 697  | 79,4% |
| Poullan-sur-Mer | 131    | 6,1%  |
| Pouldergat      | 131    | 6,1%  |
| Le Juch         | 92     | 4,3%  |
| Kerlaz          | 86     | 4,0%  |
| Total           | 2 137  | 100%  |



Le nombre et la part des jeunes âgés de 15 à 29 ans sont plus élevés sur Douarnenez que sur les autres communes : 1 697 enfants soit 79,4% de l'ensemble des jeunes âgés de 15 à 29 ans présents sur l'intercommunalité.



## Les taux de chômage

Les taux de chômage utilisés ici sont ceux que l'on retrouve dans le « **Dossier complet** » **publié par l'INSEE** pour chaque intercommunalité et chaque commune (dernière mise à jour : le 27/06/2024). Ce sont les taux de chômage « au sens du recensement de la population ».

Deux mesures du taux de chômage sont communément utilisées dans les publications statistiques :

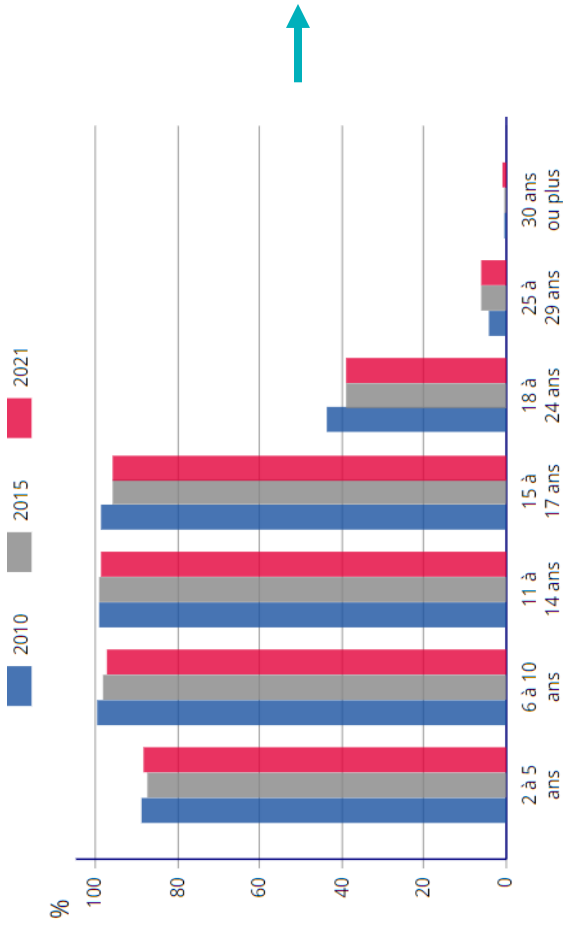
- Le **taux de chômage au sens du Bureau international du travail (BIT)**
- Le **taux de chômage au sens du recensement de la population**

**Lien vers une publication de l'Observatoire des territoires :** <https://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/methodes/methode-les-principales-mesures-du-chomage-en-france>

A noter qu'un diagnostic de territoire est en cours de réalisation par **France Travail, Cap emploi** et la **Mission locale**.

Taux de scolarisation selon l'âge (en %)

Douarnenez Communauté



|                | 2010 | 2015 | 2021 |
|----------------|------|------|------|
| 2 à 5 ans      | 88,8 | 87,1 | 88,3 |
| 6 à 10 ans     | 99,4 | 98,2 | 97,1 |
| 11 à 14 ans    | 99,2 | 99,2 | 98,4 |
| 15 à 17 ans    | 98,7 | 95,7 | 95,8 |
| 18 à 24 ans    | 43,8 | 39,1 | 38,8 |
| 25 à 29 ans    | 4,4  | 6,0  | 6,3  |
| 30 ans ou plus | 0,5  | 0,6  | 1,1  |

|                | 2010 | 2015 | 2021 |
|----------------|------|------|------|
| 2 à 5 ans      | 86,1 | 83,7 | 81,6 |
| 6 à 10 ans     | 99,0 | 98,5 | 97,8 |
| 11 à 14 ans    | 99,4 | 98,8 | 98,4 |
| 15 à 17 ans    | 97,9 | 97,1 | 96,8 |
| 18 à 24 ans    | 52,8 | 53,8 | 52,4 |
| 25 à 29 ans    | 6,2  | 7,3  | 8,4  |
| 30 ans ou plus | 0,7  | 0,8  | 0,8  |

Département du Finistère

Le taux de scolarisation des 15-24 ans était plus élevé au niveau départemental qu'intercommunal en 2021. L'écart était plus important pour les 18-24 ans,

38,8 % sur Douarnenez Communauté contre 52,4 % sur le Finistère.

**243 personnes** reçues individuellement (soit 46 % de plus qu'en 2022)

53 % de femmes (119) et 49 % d'hommes (105) **âgés majoritairement de 15 à 20 ans**

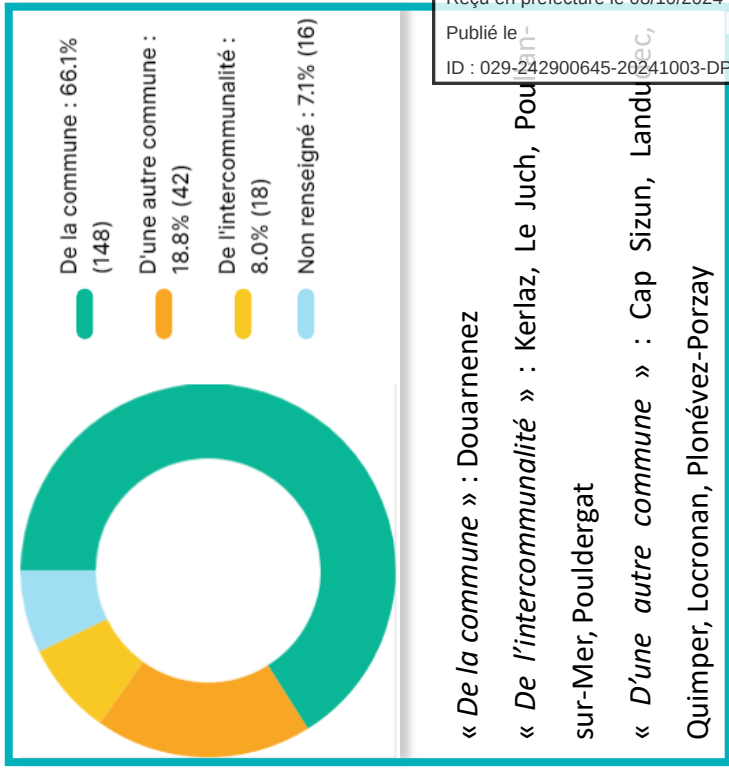
Principales thématiques des demandes :

- « Construire son parcours »
- « Partir à l'étranger »
- « Travailler »
- « S'engager »

**Labellisée Eurodesk** (accompagnement à la mobilité européenne) : structure référente

Eurodesk sur Douarnenez Communauté et CC Cap Sizun – Pointe du Raz

Adhère au dispositif **Promeneurs du net**





Mission locale – Antenne de Douarnenez

2023

257 personnes reçues individuellement dont 108 qui l’ont été pour la première fois

49 % de femmes et 51 % d’hommes (105) âgés en moyenne de 21 ans et 5 mois

Arrivée d’un nouveau service sur le territoire (**An Dreuzell**) piloté par la Fondation Massé Trévidy au sein d’un consortium dont la Mission locale est membre.  
Ce service a pour objectif d’**accompagner, en lien avec les partenaires, les jeunes les plus en précarité** afin d’éviter les ruptures de lien ou de raccrocher les publics isolés, s’ils sont d’accord, aux services de droit commun.

Organisation de **2 jobs dating thématiques** (actions reconduites sur 2024) en partenariat avec le service économie de Douarnenez Communauté, Cap Emploi  
*France Travail et la Mission locale* : restaurants / hôtels / campings et industries / BTP / services / commerces.



**MJC-CS Ti An Dud**

**Accueil jeunesse « fixe » au Port Rhu**

Destiné aux jeunes âgés de **14 à 17 ans**

Périodes scolaires

- Mercredi et samedi de 14h à 18h
- Vendredi soir de 16h à 18h et en fonction des projets

Vacances scolaires

- Lundi au vendredi de 14h à 18h et en fonction des projets

En 2023, **57 jeunes âgés de 14 à 17 ans ont été accueillis.**



**ULAMIR CS du Goyen**

**4 espaces jeunes :**

- À Pouldergat le mercredi après-midi
- À Kerlaz le vendredi en fin d’après-midi
- Au Juch le vendredi en fin d’après-midi
- À Poullan-sur-Mer le vendredi soir

**En 2023, 125 jeunes accueillis du territoire ou vivant à proximité ont été accueillis.**

**68 filles et 57 garçons**

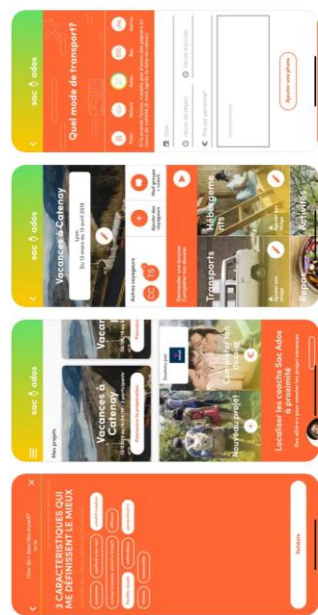
Ouverts aux collégiens et aux lycées mais essentiellement fréquentés par des collégiens



Dispositifs CAF

Sac Ados

Permet de soutenir les premiers départs en vacances en autonomie des 16-25 ans (aide financière et pochette de départ en vacances avec notamment des cartes assurance rapatriement et responsabilité civile, un kit prévention santé, une trousse premiers secours, etc...)



On s'lance

Permet de soutenir des projets de jeunes âgés de 11 à 17 ans avec un accompagnement méthodologique et financier pour mettre en place un évènement, une action ou un projet contribuant à l'animation d'une association, d'un quartier, d'une ville...

→ La MJC-CS Ti An Dud est gestionnaire de l'enveloppe financière de ce dispositif.



**Quelques pistes de réflexion...**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Offre de service</b> | <p>Quid des outils complémentaires qui pourraient venir renforcer la politique jeunesse communautaire ?</p> <p>Quid de la pénurie de professionnels dans le secteur de l’animation socioculturelle ?</p> <p>Quid de l’efficience en termes de lisibilité et d’accessibilité à l’information ?</p> <p>Quid de l’accompagnement des jeunes en décrochage scolaire ?</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# Parentalité

## Qu'est-ce que la parentalité ?

La parentalité désigne l'ensemble des fonctions et des responsabilités liées au fait d'être parent (« toute personne qui assume un rôle parental »). Elle englobe non seulement les aspects pratiques de la prise en charge quotidienne des enfants (comme les soins physiques, la nutrition, l'hygiène, et la sécurité) mais aussi les aspects émotionnels, éducatifs et sociaux. La parentalité inclut la transmission des valeurs, des normes, des comportements sociaux et culturels, ainsi que le soutien au développement émotionnel et cognitif des enfants.

Le soutien à la parentalité désigne l'ensemble des dispositifs, des ressources et des actions mis en place pour aider les parents dans leurs rôles et leurs responsabilités.



Le soutien à la parentalité se fait par **de multiples portes d'entrée**, directement ou indirectement, à travers une activité ou un échange : Maison de la petite enfance, établissements scolaires, MJC Ti An Dud, UL du Goyen, Maison solidaire de Kermarron...

Lieu d'accueil enfants-parents (LAEP) – La P'tite pause à la MJC-CS Ti An Dud

2023

Tous les jeudis matin au Port Rhu de 9h30 à 11h45 (33 matinées d'ouverture)

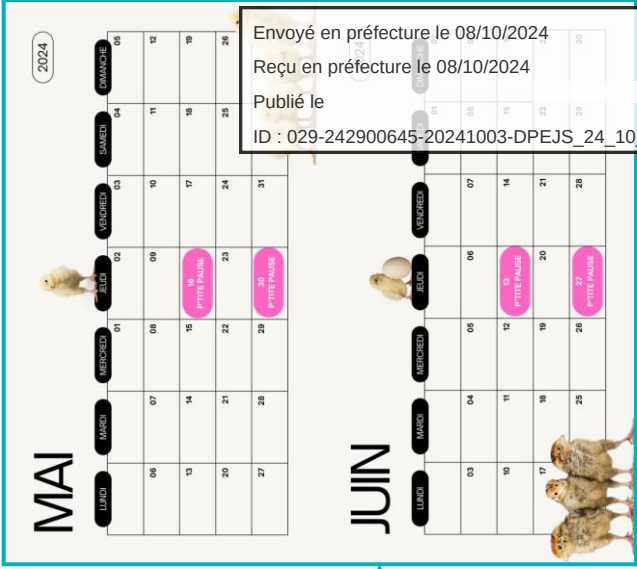
27 familles différentes accueillies dont 14 nouvelles

30 enfants de moins de 3 ans et 3 enfants entre 4 et 6 ans

1 à 2 animateur.rice.s de la MJC-CS en alternance avec 1 infirmière de la PMI et une éducatrice spécialisée du CDAS

2024

Fin de la mise à disposition du personnel du CDAS : l'accueil est assuré 1 semaine sur 2





Ludothèque (dans les locaux et hors les murs)

Ouverte 3 jours par semaine hors et pendant les vacances scolaires

Bougeothèque

Mercredis, jeudis et vendredis matin pendant les vacances scolaires

**Pour les enfants de 0 à 6 ans accompagnés de leurs parents**

→ **3 651 personnes** en 2023 : hausse de la fréquentation  
(2295 en 2023)

Ateliers parents-enfants

Samedis matin et durant les vacances scolaires

Accessible à toutes et tous en fonction de son quotient familial **pour les enfants de 1 à 8 ans selon les propositions** (yoga cirque, éveil musical, ateliers piscine ou cuisine en famille, etc...)

2023 : **27 ateliers et 331 participants**

Cafés parents

Samedis matin de 10h à 12h

**25 enfants et 25 parents en 2023** autour des « Trucs et astuces communiquer en familles »



### Bébés lecteurs

1 vendredi par mois à 10h30 à la médiathèque de **Poullan-sur-Mer**

Pour les enfants âgés de **0 à 3 ans** accompagnés d'un adulte

### Ateliers parentalité

2023 : 3 **cafés des parents** ont été organisés en **partenariat avec 3 écoles** sur le territoire (« le cadre et les limites » ; « les réseaux sociaux » ; « les écrans »)



### Atelier parent-enfant du mercredi

Tous les mercredis hors vacances scolaires de 10h à 12h à la maison de l'enfance de **Poulldergat**

Pour les enfants âgés de **0 à 12 ans** accompagnés d'un adulte

**Ateliers parents-enfants (6-12 ans)**

2023 :

**10 familles et 22 enfants** ont participé à 1 ou plusieurs temps forts.

Mercredi ou samedi après-midi, ou en semaine à l'occasion des vacances scolaires : leur fréquence est variable et dépend des propositions faites par les bénévoles.

**Bulles de douceur – En partenariat avec la MJC-CS Ti An Dud et le soutien du REAAP (CAF)**

Objectifs : offrir un petit **répit parental** aux parents et imaginer des astuces pour pouvoir apaiser l'ambiance à la maison (une journée dédiée aux parents, une séance d'automassage parents-enfants, un atelier yoga et snoezelen parents-enfants, une sortie à la piscine dans l'espace bien-être pour les parents, etc.)

13 parents et 9 enfants ont participé au projet

Quelques pistes de réflexion...

|                    |                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Petite enfance     | Quid de la poursuite du Lieu d'accueil enfants-parents (LAEP) proposé par la MJC-CS Ti An Dud ?                                              |
| Enfance / Jeunesse | Quid de l'offre de service « parentalité » destinée aux parents d'enfants / de jeunes ados ?                                                 |
| Handicap           | Quid de l'accompagnement des parents d'enfants en situation de handicap ?<br>Quid de l'accompagnement des parents en situation de handicap ? |
| Transversale       | Quid de la diversité des interventions / ateliers proposés aux parents et aux futurs parents ?<br>Quid des besoins réels des parents ?       |

# Action sociale

# Vulnérabilité sociale

# Handicap

Envoyé en préfecture le 08/10/2024

Reçu en préfecture le 08/10/2024

Publié le

ID : 029-242900645-20241003-DPEJS\_24\_10\_01-DE



« L'action sociale et médico-sociale tend à promouvoir, dans un cadre interministériel, l'autonomie et la protection des personnes, la cohésion sociale, l'exercice de la citoyenneté, à prévenir les exclusions et à en corriger les effets. Elle repose sur une évaluation continue des besoins et des attentes des membres de tous les groupes sociaux, **en particulier des personnes handicapées et des personnes âgées, des personnes et des familles vulnérables, en situation de précarité ou de pauvreté**, et sur la mise à leur disposition de prestations en espèces ou en nature [...] ». (\*)

(\*) Article 2 de la Loi du 2 janvier 2002

Niveau de vie médian par unité de consommation

| Niveau de vie médian par unité de consommation |          |
|------------------------------------------------|----------|
| Douarnenez                                     | 22 000 € |
| Intercommunalité                               | 22 260 € |
| Le Juch                                        | 22 380 € |
| Pouldergat                                     | 22 570 € |
| Poullan-sur-Mer                                | 22 800 € |
| France                                         | 23 000 € |
| Finistère                                      | 23 220 € |
| Kerlaz                                         | 24 040 € |

En 2021, seule la commune de Kerlaz avait un niveau de vie médian par unité de consommation (24 040 €) supérieur aux moyennes intercommunale (22 260 €), départementale (23 220 €) et nationale (23 000 €). A l’inverse, Douarnenez avait le niveau de vie médian par unité de consommation le plus faible (22 000 €).

Taux de chômage (2020)

| Taux de chômage des 15-64 ans en 2021 |                |
|---------------------------------------|----------------|
| Douarnenez                            | 16,7 % (969)   |
| Intercommunalité                      | 15,0 % (1 147) |
| France métropolitaine                 | 12,1 %         |
| Finistère                             | 10,7 %         |
| Le Juch                               | 10,3 % (36)    |
| Kerlaz                                | 9,9 % (34)     |
| Poullan-sur-Mer                       | 9,8 % (58)     |
| Pouldergat                            | 9,0 % (50)     |

| Taux de chômage des 15-24 ans en 2021 |        |
|---------------------------------------|--------|
| Poullan-sur-Mer                       | 25,7 % |
| Le Juch                               | 25,2 % |
| Douarnenez                            | 24,8 % |
| Intercommunalité                      | 24,7 % |
| France métropolitaine                 | 23,9 % |
| Kerlaz                                | 23,3 % |
| Pouldergat                            | 22,2 % |
| Finistère                             | 21,5 % |

| Taux de chômage des 25-54 ans en 2021 |        |
|---------------------------------------|--------|
| Douarnenez                            | 16,0 % |
| Intercommunalité                      | 14,2 % |
| France métropolitaine                 | 10,9 % |
| Kerlaz                                | 9,9 %  |
| Finistère                             | 9,4 %  |
| Poullan-sur-Mer                       | 8,5 %  |
| Pouldergat                            | 8,3 %  |
| Le Juch                               | 7,5 %  |

En 2021, le **taux de chômage des 15-64 ans (15,0 %)** était **supérieur** aux taux de chômage départemental (10,7 %) et national (12,1 %). Ces taux sont principalement dus à l'impact d'une commune : Douarnenez.

## Les taux de chômage

Les taux de chômage utilisés ici sont ceux que l'on retrouve dans le « **Dossier complet** » **publié par l'INSEE** pour chaque intercommunalité et chaque commune (dernière mise à jour : le 27/06/2024). Ce sont les taux de chômage « au sens du recensement de la population ».

Deux mesures du taux de chômage sont communément utilisées dans les publications statistiques :

- Le **taux de chômage au sens du Bureau international du travail (BIT)**
- Le **taux de chômage au sens du recensement de la population**

**Lien vers une publication de l'Observatoire des territoires :** <https://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/methodes/methode-les-principales-mesures-du-chomage-en-france>

A noter qu'un diagnostic de territoire est en cours de réalisation par **France Travail, Cap emploi** et la **Mission locale**.

Taux de chômage (au sens du recensement) des 15-64 ans par diplôme en 2021

Douarnenez Communauté

|                                                                  | Taux de chômage en % |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Aucun diplôme ou certificat d'études primaires                   | 23,0                 |
| BEPC, brevet des collèges, DNB                                   | 14,0                 |
| CAP, BEP ou équivalent                                           | 14,9                 |
| Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent                 | 16,3                 |
| Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau bac + 2            | 11,9                 |
| Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau bac + 3 ou bac + 4 | 13,6                 |
| Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau bac + 5 ou plus    | 14,9                 |

Département du Finistère

|                                                                  | Taux de chômage en % |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Aucun diplôme ou certificat d'études primaires                   | 22,9                 |
| BEPC, brevet des collèges, DNB                                   | 18,7                 |
| CAP, BEP ou équivalent                                           | 12,5                 |
| Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent                 | 11,5                 |
| Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau bac + 2            | 7,6                  |
| Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau bac + 3 ou bac + 4 | 7,0                  |
| Diplôme de l'enseignement supérieur de niveau bac + 5 ou plus    | 6,8                  |

En 2021, le taux de chômage le plus élevé concernait les personnes qui ne sont pas titulaires d'un diplôme ou qui sont titulaires d'un certificat d'études primaires (23 % sur Douarnenez Communauté).

Les écarts les plus importants avec le département du Finistère concernaient les diplômes allant du baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent jusqu'au diplôme de l'enseignement supérieur de niveau bac + 5 ou plus.

Mobilité

Part des moyens de transport utilisés pour se rendre au travail en 2021

Les moyens de transport les plus utilisés par les habitants de Douarnenez Communauté pour se rendre au travail en 2021 étaient la voiture, le camion ou la fourgonnette (77,6 %).

Equipement automobile des ménages en 2021

Sur l'ensemble de l'intercommunalité, 84,2 % des ménages possédaient au moins 1 voiture en 2021 : 51,6 points de % correspondent aux ménages ayant 1 seule voiture, 32,6 points de % correspondent aux ménages ayant 2 voitures ou plus.

| Mode de transport                        | Pourcentage |
|------------------------------------------|-------------|
| Pas de déplacement                       | 6,0         |
| Marche à pied (ou rollers, patinette)    | 7,5         |
| Vélo (y compris à assistance électrique) | 2,7         |
| Deux-roues motorisé                      | 1,3         |
| Voiture, camion ou fourgonnette          | 77,6        |
| Transports en commun                     | 4,8         |

| Équipement                                       |  | 2010  | %     | 2015  | %     | 2021  | %     |
|--------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ensemble                                         |  | 9 419 | 100,0 | 9 397 | 100,0 | 9 741 | 100,0 |
| Au moins un emplacement réservé au stationnement |  | 5 288 | 56,1  | 5 597 | 59,6  | 5 701 | 58,6  |
| Au moins une voiture                             |  | 7 904 | 83,9  | 7 891 | 84,0  | 8 213 | 84,2  |
| 1 voiture                                        |  | 4 799 | 50,9  | 4 770 | 50,8  | 5 031 | 51,6  |
| 2 voitures ou plus                               |  | 3 105 | 33,0  | 3 121 | 33,2  | 3 182 | 32,6  |

**Flux de mobilité – déplacements domicile-lieu de travail (recensement 2020)**

Source : Insee, Recensement de la population 2020, exploitation complémentaire  
Mise en ligne le 27/06/2023

| Lieu de résidence | Nbre d'actifs travaillant dans la commune de résidence | Nbre d'actifs travaillant dans une autre commune | Nbre d'actifs de 15 ans ou plus ayant un emploi |
|-------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Douarnenez        | 2 938                                                  | 1 844                                            | 4 782                                           |
| Le Juch           | 66                                                     | 243                                              | 309                                             |
| Kerlaz            | 35                                                     | 200                                              | 235                                             |
| Pouldergat        | 119                                                    | 387                                              | 506                                             |
| Poullan-sur-Mer   | 142                                                    | 357                                              | 499                                             |

Hormis pour les actifs résidant sur Douarnenez qui étaient plus nombreux à travailler sur leur commune de résidence que dans une autre commune, **le constat inverse est fait pour les actifs résidant sur les communes de Poullan-sur-Mer, Pouldergat, Kerlaz et du Juch.**

Source : Insee, Recensement de la population 2020, exploitation complémentaire  
Mise en ligne le 27/06/2023

| Lieu de résidence | Lieu de travail | Flux d'actifs de 15 ans ou plus ayant un emploi |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Douarnenez        | Quimper         | 745                                             |
| Pouldergat        | Douarnenez      | 191                                             |
| Poullan-sur-Mer   | Douarnenez      | 169                                             |

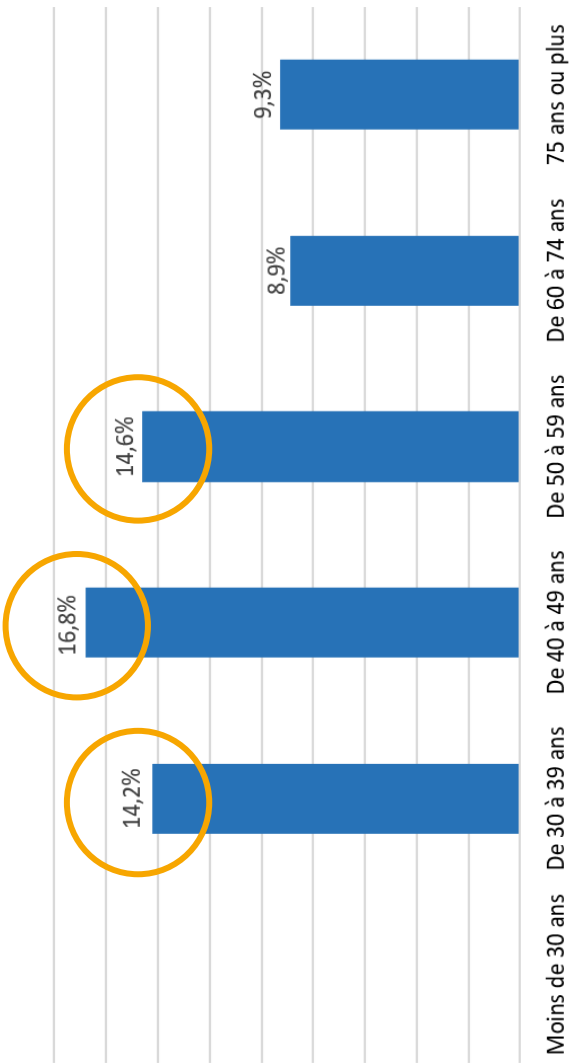
Les résultats sont significatifs pour 3 des 5 communes de Douarnenez Communauté.

Parmi les 1 844 actifs résidant sur Douarnenez et travaillant dans une autre commune, **745 soit 40,4 % travaillaient sur Quimper**. Les actifs résidant dans les autres communes de Pouldergat et Poullan-sur-Mer étaient **nombreux à travailler sur Douarnenez, respectivement 49,4 % et 47,3 %**.

Taux de pauvreté

En 2021, le **taux de pauvreté sur Douarnenez Communauté (12,7 %)** était **supérieur** au taux départemental (10,8 %) et ce, pour toutes les tranches d'âge. A l'échelle communale, seules les données de **Douarnenez** sont disponibles et **le taux de pauvreté s'y élevait à 14 %**.

Taux de pauvreté par tranche d'âge du référent fiscal en 2021



Le taux de pauvreté était plus élevé :

- **Chez les 40-49 ans (16,8 %)**
- Chez les 50 à 59 ans (14,6 %)
- Chez les 30 à 39 ans (14,2 %)



Taux de foyers à bas revenus

Taux de foyers à bas revenus : seuil fixé à 1 167 € par unité de consommation en 2022 sur les revenus de 2021

|                                                                                                | Dz Co | Finistère |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Taux de foyers à bas revenus                                                                   | 35 %  | 28 %      |
| Taux de foyers à bas revenus si la Caf ne versait pas de prestations sociales et/ou familiales | 58 %  | 49 %      |

35 % des foyers allocataires étaient des foyers à bas revenus sur Douarnenez Communauté. Parmi ces foyers, **33 % étaient des familles avec enfant(s)** (384 foyers) **dont 68 % étaient monoparentales** (263 foyers).

|           | Douarnenez communauté | Finistère |
|-----------|-----------------------|-----------|
| 0-2 ans   | 22,2%                 | 17,2%     |
| 3-5 ans   | 27,0%                 | 20,0%     |
| 6-11ans   | 25,1%                 | 18,5%     |
| 12-15 ans | 22,2%                 | 25,8%     |
| 16-17ans  | 31,1%                 | 25,9%     |
| TOTAL     | 25,9%                 | 20,2%     |

Tableau 11 : Taux d'enfants dans les foyers à bas revenus par tranche d'âge (Source : Caf, décembre 2022)

Taux de dépendance aux prestations CAF

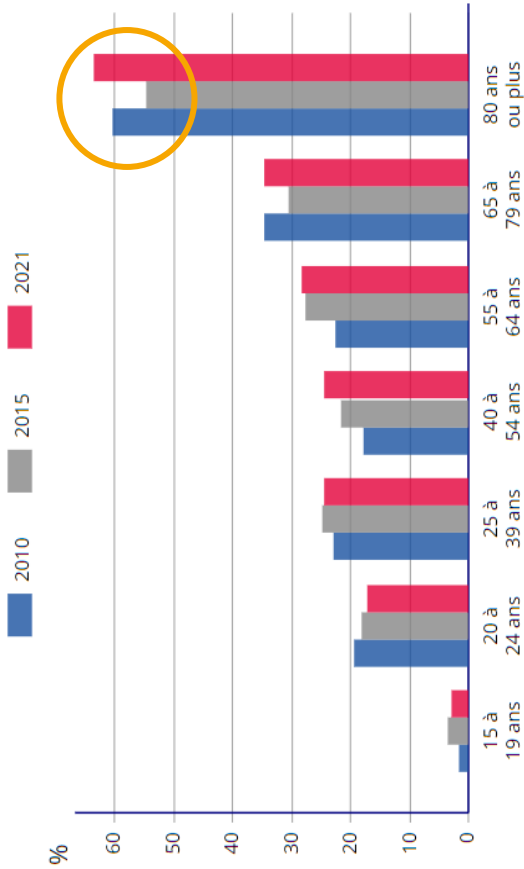
Le poids des prestations Caf dans les ressources des ménages est mesurable, il est qualifié de **taux de dépendance aux prestations** : 18 % des allocataires voyaient ainsi leurs revenus dépendre à 75 % des prestations Caf en 2022 mais **il existe de très fortes disparités entre les communes**.

| Taux de dépendance aux prestations Caf |      |
|----------------------------------------|------|
| Douarnenez                             | 20 % |
| Intercommunalité                       | 18 % |
| Finistère                              | 14 % |
| Pouldergat                             | 10 % |
| Poullan-sur-Mer                        | 9 %  |
| Kerlaz                                 | 8 %  |
| Le Juch                                | 6 %  |

Ce taux était **bien plus élevé** au niveau intercommunal qu’au **niveau départemental** (18 % contre 14 %) avec un **impact majeur** de la commune de Douarnenez (20 %) en 2022.

Personnes de 15 ans ou plus vivant seules selon l'âge

Douarnenez Communauté



Département du Finistère

|                | 2010 | 2015 | 2021 |
|----------------|------|------|------|
| 15 à 19 ans    | 1,5  | 3,6  | 2,7  |
| 20 à 24 ans    | 19,4 | 18,0 | 17,1 |
| 25 à 39 ans    | 22,8 | 24,9 | 24,3 |
| 40 à 54 ans    | 17,7 | 21,6 | 24,3 |
| 55 à 64 ans    | 22,5 | 27,5 | 28,3 |
| 65 à 79 ans    | 34,6 | 30,4 | 34,6 |
| 80 ans ou plus | 60,4 | 54,6 | 63,5 |

|                | 2010 | 2015 | 2021 |
|----------------|------|------|------|
| 15 à 19 ans    | 6,9  | 8,0  | 9,1  |
| 20 à 24 ans    | 24,3 | 24,6 | 26,2 |
| 25 à 39 ans    | 16,6 | 17,7 | 19,0 |
| 40 à 54 ans    | 15,2 | 16,8 | 17,9 |
| 55 à 64 ans    | 20,7 | 23,3 | 25,6 |
| 65 à 79 ans    | 29,7 | 29,0 | 30,1 |
| 80 ans ou plus | 53,1 | 52,7 | 53,0 |

Sur la population de 15 ans ou plus vivant seules, les personnes âgées de 80 ans ou plus étaient les plus nombreuses en 2021. Pour l'ensemble des personnes vivant seules, des problématiques liées à l'isolement peuvent exister.

 Maison solidaire de Kermarron – Label France Services



**France Services**  
Proche de vous au quotidien

Afin de renforcer la présence des services publics de proximité, des espaces France services ont ouvert sur le territoire français.

En 2023 :

- 1 196 heures de permanences :
  - 859 heures sans rendez-vous
  - 337 heures sur rendez-vous
- 1 036 accompagnements réalisés : plusieurs accompagnements peuvent concerner la même personne

Principales institutions pour lesquelles l'espace France Service de la Maison solidaire est sollicité : ANTS ; CARSAT ; CAF ; Impôts

Mi-septembre 2023 : mise en place d'une itinérance en partenariat avec la MJC-CS Ti An Dud en alternance dans leurs locaux au Port-Rhu et à Kerguelen les mercredis après-midi sur rendez-vous



Maison solidaire de Kermarron – Médiation numérique

Accompagnements proposés par une conseillère numérique, ouverts à toutes et tous, gratuits et sans conditions :

- **Ateliers en petit groupe**
  - Lundi après-midi et mardi matin à la Maison solidaire
  - Mercredi matin à l’ULAMIR de Poullan
- **Permanences sans rendez-vous**
  - Mardi après-midi à la Maison solidaire
  - Mercredi après-midi à l’ULAMIR de Poullan
- **Séances individuelles sur rendez-vous**
  - Lundi et mardi à la Maison solidaire
  - Mercredi après-midi à l’ULAMIR de Poullan
  - Vendredi matin à la Poste de Tréboul

2023

195 accompagnements individuels  
155 personnes accompagnées  
87 séances d’ateliers collectifs  
678 accompagnements

*Public majoritairement retraité, résidant à Douarnenez ou dans les communes limitrophes*



**Objectif : « lutter contre le non-recours et pour un meilleur accès aux droits localement, en essayant de décrire et prendre en compte au mieux les réalités et le réseau local, et en développant des méthodes de travail favorisant l'engagement de tous et toutes »**



De nombreux acteurs de l'accès aux droits

Le Centre départemental d'action sociale (CDAS)



Il intervient à un niveau départemental et a pour mission de **coordonner** et de **mettre en œuvre la politique sociale du département**, notamment en matière d'insertion, de protection de l'enfance, d'aide aux personnes âgées et handicapées. Il gère et instruit les demandes d'aides sociales légales spécifiques au département (comme le RSA par exemple).

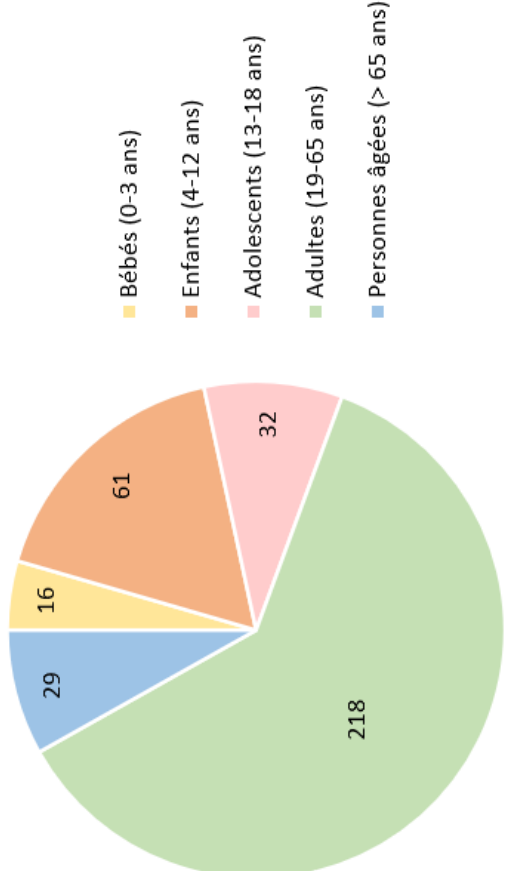
Les centres communaux d'action sociale (CCAS)

Ils interviennent à un niveau communal pour **mettre en œuvre la politique sociale locale**. Ils ont pour mission de répondre aux besoins sociaux de la population communale, notamment en matière de lutte contre les exclusions, de soutien aux personnes âgées, aux familles, aux personnes handicapées et aux enfants. Ils instruisent les demandes d'aides sociales légales facultatives (aides financières, alimentaires, etc.)

France Travail, Mission locale, Structure Info Jeunes, Mairies, Secours populaire, Secours catholiques, Les Restos du Cœur, Le planning familial...

**Bénéficiaires de l'aide alimentaire – Epicerie sociale du CCAS de Douarnenez**

Du 1<sup>er</sup> janvier 2024 au 30 juin 2024, **356 personnes** ont pu bénéficier de l'aide alimentaire, nombre qui est en **augmentation**.



Parmi les bénéficiaires sur cette période, **10 % étaient des couples avec enfant(s)** et **21 % étaient des personnes seules avec enfant(s)**.



Allocations éducation enfant handicapé (AEEH) et adultes handicapés (AAH)

Allocation éducation enfant handicapé (AEEH)

90 foyers allocataires bénéficiaient de l'AEEH, soit 2,5 % des allocataires de l'intercommunalité en 2022. Cette prestation concernait 96 enfants. Ce taux était similaire au département (3 %).

| EPCI                            | Nombre de foyers avec AEEH | Nombre d'enfants avec AEEH | Nb d'enfants 0 à 2 ans avec AEEH | Nb d'enfants 3 à 5 ans avec AEEH | Nb d'enfants 6 à 11 ans avec AEEH | Nb d'enfants 12 ans et plus avec AEEH |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>CC DOUARNENEZ COMMUNAUTE</b> | <b>90</b>                  | <b>96</b>                  | <b>0</b>                         | <b>7</b>                         | <b>42</b>                         | <b>47</b>                             |
| DOUARNENEZ                      | 66                         | 69                         | 0                                |                                  | 25                                | 40                                    |
| POULLAN SUR MER                 | 11                         | 13                         | 0                                |                                  | 5                                 | 5                                     |
| KERLAZ                          |                            |                            | 0                                | 0                                |                                   | 0                                     |
| LE JUCH                         |                            |                            | 0                                | 0                                |                                   |                                       |
| POULDERGAT                      | 8                          | 9                          | 0                                | 0                                | 9                                 | 0                                     |
| <b>Total</b>                    | <b>90</b>                  | <b>96</b>                  | <b>0</b>                         | <b>7</b>                         | <b>42</b>                         | <b>47</b>                             |



Allocation adultes handicapés (AAH)

524 foyers allocataires bénéficiaient de l'AAH, soit 14,5 % des allocataires de l'intercommunalité en 2022. Ce taux était supérieur au département (10

**Quelques pistes de réflexion...**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Petite enfance</b> | <p>Quid de l’accompagnement des parents éloignés de l’emploi, notamment des mères isolées ?</p> <p>Quid de l’accompagnement social et psychologique des familles en difficulté / isolées ?</p>                                                                                                                                                        |
| <b>Tout public</b>    | <p>Quid de l’efficience en termes de lisibilité et d’accessibilité à l’information pour l’accès aux droits ?</p> <p>Quid des personnes isolées / qu’on ne repère pas ?</p> <p>Quid des actions de prévention pour lutter contre la précarité ?</p> <p>Quid de l’accessibilité à l’aide alimentaire ?</p> <p>Quid de la coordination des acteurs ?</p> |

Légende :

- Chaque tiret « - » correspond à une idée inscrite sur un post-it. Si deux tirets sont identiques, cela signifie que l’idée a été citée deux fois de la même façon.
- Lorsqu’il est indiqué « x2 », cela signifie que deux gommettes ont été positionnées sur le post-it sur lequel l’idée était inscrite. En effet, nous vous avions demandé, à chaque fin d’atelier, de prioriser la ou les idée(s) que vous estimiez la ou les plus importante(s).

A noter que l’ensemble des post-it ont été retranscrits.

| Ce qui m’a conforté(e) dans mon expertise                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concernant les caractéristiques de la population :                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Une baisse démographique conjuguée à un vieillissement de la population : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le vieillissement de la population</li><li>- La diminution du nombre d’enfants sur le territoire</li><li>- La démographie en berne avec un accroissement des séniors</li><li>- La baisse du nombre d’enfants sur le territoire</li><li>- La connaissance du peu de jeunes enfants sur le territoire</li><li>- Le vieillissement de la population</li><li>- Le nombre de naissances en baisse et le vieillissement de la population</li><li>- Le vieillissement de la population</li></ul> |
| Des indicateurs de fragilité :                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le nombre de familles monoparentales</li><li>- Le nombre de familles monoparentales</li><li>- Le fort taux de chômage chez les familles monoparentales</li><li>- Le taux de chômage important</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

- Le poids de Douarnenez face aux communes rurales
  - L'augmentation du nombre d'allocataires CAF
  - Les indicateurs de précarité
  - La précarité des familles monoparentales
  - Malheureusement nous avons beaucoup de familles monoparentales
- Concernant l'offre présente sur le territoire :
- Une offre diversifiée :**
- Les interventions des acteurs qui sont très impliqués dans tous les domaines
  - L'offre petite enfance plutôt diversifiée et complémentaire entre collectif et individuel
  - Le grand nombre d'acteurs institutionnels sur le territoire et leur diversité
  - La connaissance des structures qui existent
  - Les services en général sont présents
  - L'étendue des acteurs locaux et de la solidarité // Densité de la population
  - Proposition de plusieurs modes d'accueil (multi-accueil, MAM, assistantes maternelles...)
  - La multiplicité des acteurs
  - Les structures / soutiens présents sur le territoire
  - 68 % de taux de couverture au vu des conditions de travail, de rémunération, de reconnaissance

**Le manque de places d'accueil petite enfance :**

- Le besoin en assistantes maternelles
- Le manque d'assistantes maternelles et les besoins d'accueil
- Le manque de places dans les structures de la petite enfance
- Le manque de places en multi-accueil
- Le manque de places en structures
- L'insuffisance des modes de garde petite enfance
- Le manque de moyens de garde sur le territoire (maison de la petite enfance, assistantes maternelles, ALSH...)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div><div><div>- Le taux de couverture global</div><div><b>Le manque de places en ALSH :</b></div><div><div>- Le manque de places de garde ALSH</div><div><b>L'adaptation de l'offre aux besoins</b></div><div><div>- Les difficultés de gardes atypiques (halte, horaires de nuit...)</div><div>- Quid des horaires d'accueil pour la petite enfance en horaires atypiques ?</div></div><div><b>Autres :</b></div><div><div>- Les accueils de jeunes</div></div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <div><div><div><b>Ce qui m'a surpris(e)</b></div><div><u>Concernant les caractéristiques de la population :</u></div><div><b>Une baisse démographique</b></div><div><div><div>- La démographie</div><div>- Le % de nos jeunes enfants âgés de 0 à 14 ans qui diminue</div><div>- La différence de perte démographique entre DZCO et le Finistère</div></div><div><b>Des indicateurs de fragilité :</b></div><div><div><div>- Les indicateurs de précarité forts</div><div>- Le taux de chômage chez les 15-25 ans</div><div>- Le nombre de foyers monoparentaux &gt; à la moyenne du 29</div><div>- Le nombre de familles monoparentales</div><div>- 60 % des QF &lt; 1 050 pour les ALSH sur DZCO</div><div>- Le taux de chômage des 15-24 ans</div><div>- Le nombre de familles monoparentales en diminution</div><div>- Le nombre / la proportion de familles monoparentales</div><div>- Le nombre de familles monoparentales</div></div></div></div></div></div> |

- Le taux de chômage à partir de 15 ans
- Le taux de chômage après 15 ans
- La dépendance CAF
- Le nombre d'aide alimentaire qui augmente autant
- 60 % des familles inscrites à l'ALSH ont un QF inférieur à 1 050

Concernant l'offre présente sur le territoire :

**Une offre diversifiée :**

- Des structures d'accueil variées : multi-accueil, micro-crèches, 2 MAM
- Surpris par le tissu social, par son étendue

**Des questionnements sur l'intérêt ou l'absence d'intérêt à développer l'offre petite enfance :**

- La baisse du nombre d'enfants de DZCO mais l'augmentation du besoin de places d'accueil petite enfance
- DZCO ciblé territoire prioritaire // SDSF en termes de mode d'accueil
- Le manque d'analyse – ex : taux de couverture à mettre en lien avec la démographie (naissances, professionnels) et les besoins des parents
- Le taux de couverture petite enfance < moyenne départementale : besoin en matière d'offre de garde ?
- Le vieillissement des assistantes maternelles (problématique à venir)
- 1 crèche et quelques MAM pour une commune de 14 000 habitants
- Les conséquences du manque d'accueil
- Tout est concentré sur Douarnenez et quasi aucun accueil sur les communes environnantes
- Le peu de places en structure d'accueil
- La baisse du nombre d'assistantes maternelles
- La diminution et le vieillissement des assistant.e.s maternel.le.s
- Le nombre d'enfants hors territoire gardés qui augmente
- La baisse du nombre d'assistantes maternelles
- Le vieillissement des assistantes maternelles

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>La prise en compte du handicap :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peu d'information sur le handicap et sur les solutions proposées pour la prise en charge</li><li>- Pas de prise en compte du handicap dans l'accueil des centres de loisirs : quel accompagnement spécifique ?</li></ul> <p><b>Autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- « Peu » d'actions valorisées ? Connues ?</li><li>- Manque de places dans les ALSH</li><li>- Difficultés de recrutement dans le secteur de l'animation</li><li>- Le désengagement du CD sur le LAEP au vu des besoins de soutien à la parentalité exprimés dans les documents</li><li>- Le besoin d'une passerelle 9-11 ans</li></ul>                                                                                                                                             |
|  | <p><b>Ce qui fonctionne</b></p> <p><b>L'offre existante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bougeothèque – Accueil enfant-parent</li><li>- Diversité des structures</li><li>- Multi-accueil AVIP</li><li>- Le RPE bien repéré des familles du territoire</li><li>- Les actions, projets proposés par les différents services</li><li>- Structures associatives efficaces : MJC, Maison solidaire</li><li>- Structures d'accueil</li><li>- Structures</li><li>- Maison de la petite enfance</li><li>- L'accueil de proximité (mairie) sur les communes rurales pour donner les renseignements aux familles</li><li>- ALSH sur les communes rurales</li><li>- CLAS</li><li>- Atelier d'insertion Les jardins de la Baie, production et livraison de légumes, épicerie sociale, Restos du cœur</li><li>- Aires de jeunes – Skate park city</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div><div><div><div>- Lieux en accès libre (gare, skate park)</div><div>- La solidarité familiale</div></div><div><div>La qualité d'accueil :</div><div><div>- Qualité de l'accueil des structures enfance / petite enfance (satisfaction des familles, retours positifs...)</div><div>- Qualité des ALSH (dans le contenu et l'accueil)</div><div>- Qualité de l'accueil</div></div></div><div><div>Le travail en réseau, la coopération entre acteurs :</div><div><div>- Interconnaissance</div><div>- La coopération entre les acteurs locaux</div><div>- Le réseau partenarial entre les différents acteurs du soutien à la parentalité</div><div>- RPE et SPE</div><div>- Réseau petite enfance</div><div>- Solide réseau associatif</div><div>- La communication et le réseau entre les partenaires</div><div>- La communication entre partenaires</div><div>- Le réseau partenarial</div><div>- Les liens entre les structures d'accueil et les structures culturelles (ex : école / médiathèque)</div></div></div></div></div> |
|  | <div><div>Ce qui est à abandonner</div><div><div>- Le tout numérique (portails divers...) – laisser une place au papier</div><div>- La communication négative sur le territoire</div><div>- Le mode de réservation de l'ALSH</div><div>- Politique d'attractivité des personnes âgées CSP +++ x1</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <div><div>Ce qu'il reste à améliorer</div><div>La réponse aux besoins d'accueil :</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



- Les solutions de garde ponctuelle ou sur des horaires atypiques **x3**
- Ouvrir ou créer une MAM – crèche **x3**
- Augmenter le nombre de places en structure petite enfance
- L'accessibilité des locaux (MAM ?) – L'accessibilité financière (MAM ?) **x1**
- L'accueil pour les enfants des parents qui travaillent en horaires décalés **x2**
- L'offre d'accueil **x2**
- ALSH : nombre de places et conditions d'inscription (numérique, timing serré, anticipation...) **x7**
- Les capacités d'accueil à augmenter : ALSH et petite enfance
- Avoir plus de places en centre d'accueil de loisirs
- Les places à l'accueil de loisirs municipal
- L'accueil ALSH maternel sur DZ
- Accueil de garde pour les horaires atypiques
- Propositions de logement pour l'installation de MAM **x2**
- Moyens de garde adaptés aux conserveries : tôt le matin, tard le soir, en alternance
- Augmenter les possibilités d'accueil
- Mode de garde 3-12 ans
- Modes de garde atypiques, halte... **x1**
- Les structures d'accueil publiques pour la petite enfance

**La poursuite du LAEP :**

- Le LAEP
- Le LAEP **x8**
- Remettre le temps hebdomadaire du détachement du CDAS

**L'interconnaissance, la communication entre les différents acteurs :**

- Echanges et informations entre les services proposés
- Réseau petite enfance
- Partage d'information sur DZCO (mise en place d'un petit livret à l'instar des producteurs locaux) sur l'existant

- Lien entre les acteurs
- La communication pour « SOS garde [d'enfants] »

#### **L'accompagnement / le soutien des parents :**

- L'accueil de la parentalité : comment inciter les parents à venir au contact parler de leur problématique ?
- L'accompagnement des familles sur les conséquences du non-accueil de leur enfant **x1**
- L'accompagnement des mères de familles monoparentales **x1**
- L'accompagnement des enfants en situation de handicap – le soutien aux parents **x2**
- Handicap : rompre l'isolement

#### **La valorisation, la formation du métier d'assistant maternel :**

- Promotion du métier d'assistante maternelle
- Développer la formation des assistantes maternelles tout au long de la vie par l'accompagnement du RPE **x1**

#### **La prise en compte / en charge du handicap / des besoins spécifiques :**

- Formation des encadrants pour enfants handicapés **x2**
- L'accueil des enfants à besoin spécifique : 1/3 des effectifs à Pouldergat

#### **Les liens intergénérationnels :**

- Favoriser les liens intergénérationnels
- L'intergénérationnel surtout au vu du vieillissement de la population
- Les réseaux d'entraide par les habitants

#### **Les passerelles entre les services qui existent :**

- Passerelle entre les dispositifs et les structures : crèches – ALSH ; ALSH – espaces jeunes **x4**

#### **Les moyens humains et financiers :**

- Soutien financier à ce qui fonctionne **x1**
- Plus de moyens humains pour recevoir les jeunes **x1**

#### **L'éducation à la vie affective et sexuelle (consentement, respect des autres, prévention...) :**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Harmoniser l'accès aux interventions d'éducation à la vie affective et sexuelle</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Ce qui est à créer / inventer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>Pour lutter contre la baisse et le vieillissement de la population :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Une politique d'attractivité des familles</li></ul> <p><b>Pour favoriser l'interconnaissance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forum petite enfance – évolution de l'offre <b>x2</b></li><li>- Un forum de la petite enfance</li><li>- Création d'un réseau enfance <b>x1</b></li></ul> <p><b>Pour rendre visible l'offre de service :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire le lien avec l'offre des structures et les quartiers <b>x1</b></li><li>- Synthèse / répertoire des structures, des modes de garde <b>x1</b></li><li>- Offre globale pour plus de visibilité pour les familles <b>x1</b></li><li>- Meilleure diffusion de l'information – exemple : établissement d'un guide d'informations, des services</li><li>- Une structure qui fasse le relais entre tous les services dans chaque domaine</li></ul> <p><b>Pour travailler sur la pénurie de professionnels dans le secteur de l'animation socioculturelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- BAFA solidaire inter-assos + DZCO <b>x7</b></li><li>- Formation BAFA solidaire commune</li><li>- La professionnalisation, la valorisation et la dé-précarisation des métiers dans le secteur de l'animation périscolaire <b>x8</b></li></ul> <p><b>Pour répondre aux besoins en mode de garde des parents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un accueil en horaires atypiques</li><li>- Réseaux d'entraide de parents <b>x3</b></li><li>- Une MAM <b>x1</b></li><li>- Prévoir plus de places d'accueil pour les jeunes enfants</li><li>- Les modes de garde alternatifs : réseau d'entraide, halte...</li></ul> |

- Un réseau d'entraide de gardes d'enfants par et pour les habitants **x1**
- Une structure d'accueil petite enfance / séniors avec des horaires atypiques pour la petite enfance **x4**
- Un lieu d'accueil type halte-garderie ou accueil occasionnel **x3**
- Une halte-garderie **x3**
- Lieu pour faciliter la garde « participative » **x3**
- Mettre autour de la table tous les employeurs avec des horaires atypiques et travailler pour trouver un modèle **x1**
- Un « jardin d'enfants » dans les entreprises fortement employeuses – conserveries par exemple

**Pour favoriser l'inclusion, soutenir les structures, le personnel et les parents d'enfants en situation de handicap :**

- Parrainage d'enfants en situation de handicap par d'autres enfants pour tous les lieux accueillant des enfants – inclusion !
- L'accueil du public handicapé – formation du personnel **x3**
- Des groupes de paroles pour parents d'enfants en situation de handicap avec accueil des enfants
- Créer toujours plus de logements ou d'accueils handicapés
- Créer plus de lieux d'accueil aux enfants handicapés

**Pour travailler sur les parcours :**

- Passerelle 9-11 ans : centre de loisirs vers espaces jeunes **x3**

**Pour pérenniser l'offre de service – soutien aux familles :**

- LAEP inter-partenarial **x1**

**Pour favoriser l'intergénérationnel :**

- Favoriser l'habitat intergénérationnel **x1**
- Relation crèche / EHPAD ?

**Pour favoriser l'interconnaissance et le réseau des acteurs œuvrant dans le champ de l'action sociale - vieillissement :**

- Plus grande concertation entre les services de proximité à domicile pour les personnes âgées : aujourd'hui ils sont territorialisés **x1**
- Séniors : réseau entre les acteurs et les centres sociaux pour apporter des réponses diversifiées

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Pour les jeunes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Créer toujours plus d'accueil pour les jeunes – structures genre foyers de jeunes travailleurs</li><li>- Jeunesse – 1<sup>er</sup> job d'été à partir de 14 ans – quel dispositif ?</li></ul> <p><b>Pour les ALSH municipaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un nouveau mode d'inscription pour l'ALSH de Douarnenez</li></ul> <p><b>Autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La mobilité</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Légende :

- Chaque tiret « - » correspond à une idée inscrite sur un post-it. Si deux tirets sont identiques, cela signifie que l’idée a été citée deux fois de la même façon.
- Lorsqu’il est indiqué « x2 », cela signifie que deux gommettes ont été positionnées sur le post-it sur lequel l’idée était inscrite. En effet, nous vous avions demandé, à chaque fin d’atelier, de prioriser la ou les idée(s) que vous estimiez la ou les plus importante(s).

A noter que l’ensemble des post-it ont été retranscrits.

| Ce qui m’a conforté(e) dans mon expertise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Concernant les caractéristiques de la population :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Une baisse démographique :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Baisse de la démographie sur les 2 tranches d’âge</li><li>- Nombre de jeunes en baisse</li><li>- Baisse des 15-29 ans : tenter de comprendre pourquoi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Des indicateurs de fragilité :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Fragilité de certains publics</li><li>- Indicateurs de précarité : vigilance par rapport au poids de Dz par rapport aux communes rurales dans la lecture</li><li>- Taux de précarité</li><li>- Caractère prioritaire du territoire de DZCO par la CAF (SDSF)</li><li>- Taux de chômage des 16-25 ans</li><li>- Chiffres autour de la précarité de la population</li><li>- Nombre de personnes en situation de handicap +++</li><li>- Nombre de personnes tributaires de la CAF</li><li>- Familles monoparentales</li></ul> |  |

Concernant l'offre présente sur le territoire :

Une offre diversifiée :

- Structures existantes sur le territoire et leurs actions
- Nombre des actions très important autant pour la jeunesse que la petite enfance
- Diversité des offres proposées
- Accompagnement bien diversifié
- Etendue des propositions notamment associatives
- Diversité des propositions de services / assos
- Pluralité des structures
- Importance des structures pour la petite enfance même si le nombre de places est insuffisant

Une qualité de service :

- Qualité de l'accueil des professionnels
- Qualité des services sur le secteur
- Info Jeunes : nombre de personnes vues

Une dynamique collective :

- Volonté de travailler ensemble
- Partage d'objectifs communs
- Collaboration importante des structures d'insertion des jeunes dans le cadre du groupe emploi

Une pénurie de professionnels dans le secteur de l'animation socioculturelle :

- Pénurie de professionnels jeunesse – BAFA
- Pénurie BAFA / BAFD
- Manque d'animateurs socio

Un manque de places au sein des ALSH du territoire :

- Constat du peu de places en ALSH à DZ (cf. difficultés des parents pour inscrire leurs enfants)
- Constat de manque de places dans les ALSH du territoire

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Manque de places au sein des ALSH sur DZ et DZCO</li><li>- Insuffisance de places en ALSH</li></ul> <p><b>Des difficultés de mobilité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Problématique de mobilité soulevée pour l'accès aux accueils, aux services (ex : ados en milieu rural)</li><li>- Difficultés de mobilité</li></ul> <p><b>Des manques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pas d'offre de dispositif porté par les parents en lien avec les structures</li><li>- Peu de proposition d'actions en direction des adolescents (ou manque de visibilité)</li></ul> <p><b>Des points de vigilance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nécessité de la continuité de service dans le contexte actuel et de conforter les services</li></ul> |
|  | <p><b>Ce qui m'a surpris(e)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><u>Concernant les caractéristiques de la population :</u></p> <p><b>Des indicateurs de fragilité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diminution rapide du nombre d'enfants / de jeunes</li><li>- QF inférieurs à 1 050 = 50 % (DZ) et 60 % (DZCO)</li><li>- Taux de familles monoparentales</li><li>- Précarité des jeunes de 16 à 25 ans</li><li>- Nombre d'AEEH</li><li>- Isolement social de certains jeunes et jeunes adultes</li></ul> <p><b>Le taux de chômage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Taux de chômage chez les 15-25 ans</li><li>- Taux de chômage</li><li>- Taux de chômage des jeunes</li><li>- Taux de chômage des jeunes alors qu'il y a de l'emploi non pourvu</li></ul>                                                                                                 |



- Taux de chômage
- Des compléments à apporter :**
- Taux de chômage des jeunes à affiner
  - Mobilité
  - Chiffres sur la demande d'emploi par catégorie
  - Nombre de bénéficiaires de la prime de précarité
  - Taux de scolarisation
  - Nombre de décrocheurs
  - Niveau de qualification
  - Nombre de pass culture attribué
  - Peu de chiffres analysés sur cette tranche d'âge
  - Décrochage
  - Question de la santé des jeunes n'apparaît pas dans le diag (santé mentale, addictions, CJC...)
  - Peu de réflexion sur les problèmes de mobilité dans les communes rurales pour les jeunes
  - Fragilité de certaines structures liée aux financements
- Concernant l'offre présente sur le territoire :**
- Une pénurie de professionnels dans le secteur de l'animation socioculturelle :**
- Pénurie de professionnels dans le secteur de l'animation
  - Pénurie de professionnels : conditions de travail, rémunération, accès au logement
- Le manque de places et l'accessibilité tarifaire :**
- Accueil de loisirs : manque de places
  - Importance de la tarification au regard de la situation des familles
  - Accessibilité financière des ALSH à questionner au regard des familles du territoire
- Des manques :**
- Manque de structures concernant les ados 12-24 ans

Séminaire CTG du 5 juillet 2024 | Groupe enfance – jeunesse – parentalité - handicap

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Qu'il n'y ait pas plus de diversité dans les services rendus</li><li>- Séances d'EVAS inscrites dans la loi et seulement 3 établissements scolaires volontaires – peu de subvention</li></ul> <p><b>Des interrogations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de personnes handicapées (parents/enfants) : quid des structures ?</li><li>- Quelle lisibilité des actions pour les familles : cartographie ?</li><li>- Nombre de bénévoles accompagnant le travail scolaire hors école – quid de leur formation ?</li><li>- Dispositifs CAF : nombre de familles utilisatrices faibles ? – Sac Ados / On s' lance</li><li>- Désengagement du CD (LAEP) au vu des besoins de soutien à la parentalité sur le territoire</li></ul>                                                                                                                                            |
|  | <p><b>Ce qui fonctionne</b></p> <p><b>L'offre existante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Existant – qualité d'accueil dans les structures</li><li>- Offre existante : institutionnelle, associative, citoyenne</li><li>- Services déjà mis en place</li><li>- Structures de la petite enfance</li><li>- Structures comme le Planning familial, la MJC, etc...</li><li>- Structures jeunesse et enfance</li><li>- Une vie associative dynamique sur la ville</li><li>- Services rendus par les CS avec le CCAS et les mairies sur les communes rurales</li><li>- Au CCAS : les après-midi jeux pour les jeunes de 14/15 ans</li><li>- ULAMIR : s'investit beaucoup sur Poullan</li><li>- Continuer le CLAS</li></ul> <p><b>Le travail en réseau :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Travail en réseau</li><li>- Lien entre les partenaires</li><li>- Partenariat entre les différentes assos</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Réseau partenarial</li><li>- Réseau d'acteurs pour trouver des solutions</li><li>- Réseau partenarial hyper riche sur lequel s'appuyer</li><li>- Relais acteurs / établissements scolaires</li><li>- Réseau jeunesse</li><li>- Réseau partenarial</li><li>- Lien partenarial</li></ul> <p><b>L'interconnaissance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Temps d'interconnaissance et de travail entre acteurs</li><li>- Interconnaissance</li><li>- L'interconnaissance qui fluidifie les parcours de jeunes en rupture</li></ul> <p><b>Autre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le lien direct avec les familles</li></ul> |
|  | <p><b>Ce qui est à abandonner</b></p> <p>Tout numérique</p> <p>Trop de dématérialisation</p> <p>Préjugés et a priori dans la construction des politiques à venir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Ce qu'il reste à améliorer</b></p> <p><b>L'interconnaissance, les échanges entre les structures, la coordination :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Temps de travail en commun, le partage de connaissances</li><li>- Améliorer l'échange entre les structures</li><li>- Améliorer le travail en réseau car toujours en mouvement</li><li>- Coordination des actions partenariales <b>x2</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

- Poursuite des temps d’interconnaissance entre les différents organismes
- La visibilité et la lisibilité de l’offre de service :**
- Formation et information des services comme portes d’entrée des habitants – exemple : mairies des communes rurales
  - Lisibilité de l’offre par les habitants : cartographie... **x8**
  - Améliorer l’information sur l’ensemble de l’offre à l’échelle du pays de DZ – exemple : ULAMIR / Offre DZ = plus de porosité ?
  - Connaissance des dispositifs d’aide et d’accompagnement pour les jeunes – On s’lance / Sac Ados **x1**

**La pérennité des structures :**

- Dotation des CMP
- Pérennité des structures : financement, conditions de travail, emploi **x1**

**Pour les jeunes :**

- Lieux de socialisation **x1**
- Repérage des décrocheurs **x2**
- Travailler, renforcer le lien entre les lycéens et la Mission locale : décrochage scolaire des lycéens
- Donner plus d’infos aux jeunes pour la recherche d’emploi
- Retravailler les jobs dating à destination des jeunes ou autres approches vers l’emploi **x2**
- Améliorer le soutien aux initiatives jeunes

**Pour les ALSH :**

- Nombre de places dans les centres de loisirs
- Nombre de places à l’accueil de loisirs municipal **x3**
- Développer les propositions des accueils en centres de loisirs sur le territoire **x1**
- Améliorer le nombre de places en structure
- Places d’accueil à augmenter
- Augmenter le nombre de places dans les ALSH du territoire **x4**
- Mode de garde enfant

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div><div><div><div><div>-</div><div>Enfants à besoins spécifiques : 1/3 des effectifs dans les ALSH à Poullan – quelle organisation pour contribuer à l'amélioration des conditions d'accueil ? <b>x1</b></div></div></div><div><div><b>Pour les enfants et les jeunes :</b></div><div><div><div>-</div><div>Généraliser les séances d'éducation à la VAS <b>x2</b></div></div><div><div>-</div><div>Développer les rencontres, les projets entre ALSH et MJC : passerelles pour les 10-12 ans</div></div></div></div><div><div><b>Pour les parents :</b></div><div><div><div>-</div><div>Soutien des parents d'enfants en situation de handicap</div></div><div><div>-</div><div>Répét parental : quelle offre ? <b>x1</b></div></div><div><div>-</div><div>Se rencontrer pour les familles</div></div></div></div><div><div><b>Transversal – Tout public :</b></div><div><div><div>-</div><div>Repérage des situations de fragilité</div></div><div><div>-</div><div>Mixité sociale</div></div><div><div>-</div><div>Intergénérationnel jeunes / seniors <b>x3</b></div></div><div><div>-</div><div>Fluidité de l'approche des jeunes et des parents : isolement, dans quel espace public les rencontrer / leur parler ?</div></div></div></div><div><div><b>Mobilité :</b></div><div><div><div>-</div><div>Améliorer la mobilité intergénérationnelle</div></div><div><div>-</div><div>Transport pour les personnes âgées pour les courses <b>x1</b></div></div><div><div>-</div><div>Mobilité / Réseau bus <b>x2</b></div></div><div><div>-</div><div>Innovation en termes de mobilité <b>x1</b></div></div></div></div><div><div><b>Dans la future CTG :</b></div><div><div><div>-</div><div>Evaluer les besoins de la population à partir de leur vécu</div></div><div><div>-</div><div>Prise en compte de la parole des 15-25 ans dans la CTG</div></div><div><div>-</div><div>Gouvernance de la CTG – Savoir faire preuve d'innovation</div></div></div></div></div></div> |
|  | <div>Ce qui est à créer / inventer</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Pour travailler sur la pénurie de professionnels dans le secteur de l’animation socioculturelle :**

- Des alternatives pour les jobs d’été : BAFA solidaire, autres dans l’associatif
- Proposition de BAFA solidaire co-porté par les assos et DZ CO **x11**
- BAFA solidaire

**Pour travailler sur les parcours :**

- Passerelle centre de loisirs / accueil jeunesse **x5**
- Passerelle 9-12 ans **x3**

**Pour favoriser l’interconnaissance :**

- Créer un réseau enfance
- Réseau enfance **x5**

**Pour améliorer la visibilité / lisibilité de l’offre de service :**

- Créer un support pour communiquer sur le long terme **x1**

**Pour faciliter l’accès aux services / équipements sur l’ensemble du territoire :**

- Service de mobilité sur les communes limitrophes **x6**

**Pour les enfants – accueil et accompagnement :**

- Un accueil à la journée pour les 10-13 ans pendant les vacances **x1**
- ALSH AVIP
- Nombre de places en ALSH – dispositif d’accueil
- CLAS collège **x2**

**Pour les jeunes – pouvoir d’agir, aller-vers, handicap, espace dédié :**

- Un lieu / structure pour les jeunes qui ont décroché **x3**
- Coopérative jeunesse de service : emploi, entrepreneariat, économie sociale et solidaire
- Offres proposées aux jeunes, aux ados, en proximité sur les quartiers
- Gros évènement annuel à destination des grands ados **x3**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Faciliter le service civique : hébergement, mobilité, connaissance de l'offre <b>x1</b></li><li>- Structures d'accueil pour les ados notamment les mineurs isolés</li><li>- Parrainage des jeunes en situation de handicap dans tous les lieux d'accueil dédiés</li><li>- Un espace jeune 16-25 ans le soir, le weekend et les vacances <b>x1</b></li><li>- Des lieux atypiques pour que les jeunes s'expérimentent sur le faire, le faire-avec (ateliers d'insertion diversifiés) – préalables à l'emploi <b>x1</b></li><li>- Créer du lien entre les structures institutionnelles et les lieux où vont les jeunes (ex : banana) <b>x1</b></li></ul> <p><b>Pour les enfants et les jeunes – accès aux sports, santé mentale, inclusion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un pass sport : faire 5 sports dans l'année pour les jeunes de 6 à 16 ans</li><li>- Actions sportives sur les quartiers <b>x1</b></li><li>- Faciliter l'accès aux pratiques sportives des enfants et des jeunes (mobilité, tarifs) <b>x1</b></li><li>- Lieu pour accueillir les personnes en situation de handicap</li><li>- Santé mentale <b>x1</b></li></ul> <p><b>Vie citoyenne :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Représentation des jeunes au conseil municipal <b>x2</b></li><li>- Multiplier les espaces de participation citoyenne par et pour les jeunes <b>x1</b></li></ul> <p><b>Insertion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Atelier d'insertion avant le RSA</li></ul> <p><b>Petite enfance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Besoin d'accueil en horaires atypique <b>x1</b></li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Légende :

- Chaque tiret « - » correspond à une idée inscrite sur un post-it. Si deux tirets sont identiques, cela signifie que l’idée a été citée deux fois de la même façon.
- Lorsqu’il est indiqué « x2 », cela signifie que deux gommettes ont été positionnées sur le post-it sur lequel l’idée était inscrite. En effet, nous vous avions demandé, à chaque fin d’atelier, de prioriser la ou les idée(s) que vous estimiez la ou les plus importante(s).

A noter que l’ensemble des post-it ont été retranscrits.

| Ce qui m’a conforté(e) dans mon expertise                            |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| Concernant les caractéristiques de la population :                   |  |
| Une baisse démographique :                                           |  |
| - Vieillessement de la population                                    |  |
| - Diminution du nombre de jeunes                                     |  |
| - Vieillessement                                                     |  |
| Des indicateurs de fragilité :                                       |  |
| - Besoin évident en fonction du niveau de pauvreté sur le territoire |  |
| - Précarité visible et présente                                      |  |
| - Taux de pauvreté supérieur au département                          |  |
| - Bénéficiaires de l’épicerie sociale                                |  |
| - Dépendance de la CAF                                               |  |
| - Nombre de bénéficiaires de l’aide alimentaire                      |  |
| - Nombre de parents isolés et de mères célibataires                  |  |
| - Taux de pauvreté élevé                                             |  |
| - Précarité et pauvreté                                              |  |



- Taux de chômage important supérieur à celui du 29
- Taux de chômage et taux de pauvreté
- Hausse de la précarité
- Indicateurs de précarité à la hausse
- Précarité d’une partie importante de la population
- Augmentation de l’aide alimentaire
- Pourcentage de chômage chez les familles monoparentales
- Pourcentage de familles monoparentales
- La hausse des demandes d’aides alimentaires

Sur le handicap :

- Nombre de personnes porteuses de handicap

Un point de vigilance :

- Poids de Douarnenez par rapport aux communes rurales sur la lecture du territoire

Concernant l’offre présente sur le territoire :

Une offre diversifiée :

- Réseau local diversifié
- Interconnaissance des divers partenaires pour travailler ensemble
- Diversité et nombre de structures ressources existantes sur le territoire
- Tissu associatif et organisme public important sur Dz Co
- Diversité des ressources sur le territoire avec concentration sur Dz
- Plusieurs lieux ressources sur le territoire
- Multitude des acteurs sociaux
- Fort maillage des différents partenaires et orientation vers les différents partenaires
- Des réponses plurielles innovantes en termes d’accès aux droits (connues et moins connues)
- Les connaissances des acteurs du milieu social sur leurs collègues et leur fonctionnement

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le nombre d'aides qu'il y a autour de nous</li><li>- Quantité d'offres sur le secteur et vers qui aller</li><li>- Volonté de travailler ensemble</li><li>- Interconnaissance et diversité des acteurs</li><li>- Diversité de services de partenaires et d'associations</li><li>- Etat des lieux des partenaires</li><li>- Fréquentation assez conséquente</li></ul> <p><b>La visibilité / accessibilité de l'offre à améliorer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Richesse des services pour l'accès aux droits : nécessité de mieux les faire connaître</li><li>- Offre proposée sur le secteur et difficulté des personnes à y accéder</li><li>- Peu de visibilité des actions non institutionnelles ou associatives</li></ul> |
|  | <p><b>Ce qui m'a surpris(e)</b></p> <p><u>Concernant les caractéristiques de la population :</u></p> <p><b>Des indicateurs de fragilité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Part importante des familles à bas revenus</li><li>- Taux de chômage des 15-24 ans</li><li>- Taux de chômage important par rapport au département</li><li>- Taux de dépendance aux prestations CAF</li><li>- Taux de foyers à bas revenus</li><li>- Taux de chômage des jeunes</li><li>- Nombre de personnes à l'épicerie sociale et taux de pauvreté</li><li>- Augmentation du nombre de familles monoparentales</li><li>- Diminution de familles monoparentales</li><li>- Part des vieux pauvres</li><li>- Vulnérabilité à venir</li></ul>                                                  |

- Taux élevé des personnes sans emploi durable
- 60 % des familles inscrites à l'ALSH ont un QF inférieur à 1 050 €
- Taux de chômage des 15-24 ans
- Augmentation des allocataires CAF et de la dépendance
- Misère sociale
- Taux de chômage des 15-24 ans
- Fort taux de familles monoparentales

Sur le handicap :

- Nombre considérable de personnes bénéficiant de l'AAH et de l'AEH
- Nombre d'adultes et d'enfants handicapés
- 524 bénéficiaires de l'AAH sur DZ CO
- Augmentation du nombre d'enfants en situation de handicap et à besoins particuliers sur le territoire

Des compléments à apporter :

- Un niveau de vie médian inférieur sur toutes les communes du Pays de Dz (sauf Kerlaz) par rapport aux moyennes France et Finistère : quelle explication ?
- Analyse sociale du territoire
- Donner la voix à la population
- Taux de chômage mais chiffres à détailler
- Taux de prime d'activité
- Freins ? Logement-Santé-Mobilité
- L'isolement et la solitude : comment en rendre compte ?

Concernant l'offre présente sur le territoire :

Une offre diversifiée :

- Diversité des offres et structures
- Le tissu social sur le territoire est énorme

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Une offre à consolider :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fragilité des actions des structures et des financements malgré l'intérêt général</li></ul> <p><b>Un travail à mener sur la lisibilité / l'accessibilité à l'offre de service :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diversité des lieux pour l'accès aux droits : simplifier le nombre d'interlocuteurs avec des permanences différentes sur le territoire</li><li>- Mais comment aller vers ces aides dans l'ignorance ?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Ce qui fonctionne</b></p> <p><b>L'offre existante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le Groupe emploi qui permet de coordonner les actions des acteurs emploi et de la com</li><li>- Les associations du territoire quel que soit leur domaine</li><li>- Les structures d'accueil sur le territoire</li><li>- La solidarité et la réactivité des structures et associations à vocation sociale et caritative</li><li>- En milieu rural l'ULAMIR et le CCAS communal x2</li><li>- Structure Info Jeunes</li><li>- Les permanences de France Service</li><li>- Les petites actions (cantine, douche, aller-vers)</li><li>- La coopérative d'accès aux droits et France Services</li><li>- Beaucoup de portes institutionnelles et associatives</li></ul> <p><b>Le réseau d'acteurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Réseau et interconnaissance (réactivité possible)</li><li>- Veille sociale avec les partenaires</li><li>- Réseau d'acteurs</li><li>- Interconnaissance des acteurs du territoire</li><li>- Interconnaissance du réseau</li><li>- Le réseau partenarial entre associations et institutions</li><li>- Orientation des publics</li></ul> |

Séminaire CTG du 5 juillet 2024 | Groupe action sociale – vulnérabilité sociale – handicap

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Interconnaissance forte des différents acteurs facilitant des orientations adaptées</li><li>- Les interstices, le bouche-à-oreille, les échanges entre pros qui ne peuvent être quantifiés</li><li>- Interconnaissance et faire ensemble</li><li>- Intelligence collective selon les problématiques</li><li>- Orientations des personnes en demande d'aide</li></ul> <p><b>La proximité avec les habitants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Permanences de proximité</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Ce qui est à abandonner</b></p> <p>Le tout-numérique <b>x2</b></p> <p>Le tout-dématérialisé</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Ce qu'il reste à améliorer</b></p> <p><b>La lisibilité / visibilité de l'offre de service :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Visibilité et lisibilité de ce qui existe</li><li>- Une synthèse de l'information sur les différents services accessibles <b>x2</b></li><li>- Réunion de présentation des dispositifs et espaces ressources existant aux partenaires éducatifs</li><li>- Communication autour des dispositifs pour les jeunes (Sac Ados, On s'lance, etc...)</li><li>- Plus de visibilité en termes de communication – qui fait quoi ? <b>x4</b></li><li>- Manque de lisibilité des services pour ces personnes et méconnaissance des droits <b>x4</b></li><li>- Informations sur les aides possibles : démarche – proximité avec les populations (DZ et communes rurales)</li><li>- Former / Informer sur les lieux d'accueil du public, sur le réseau de ressources pour faciliter l'accès aux services – annuaire, réunion d'info, livret, portail internet ?</li><li>- Méconnaissance des droits <b>x1</b></li><li>- Réunion de présentation des dispositifs et espaces ressources existant aux partenaires éducatifs : 1 fois par an, tous les 2 ans ? + Temps d'échange</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div><div><div><div><div></div><div>- Une synthèse de l’information sur les différents services accessibles <b>x2</b></div></div><div><div><div></div><div>- Visibilité / Lisibilité de ce qui existe</div></div><div><div><div></div><div>- L'accès aux renseignements sur les aides existantes</div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div><b>La coordination / l’interconnaissance entre les différents acteurs :</b></div></div><div><div><div></div><div>- Mise en lien des acteurs sociaux</div></div><div><div><div></div><div>- Mise en lien des acteurs dans le cadre d’une coordination</div></div><div><div><div></div><div>- Interconnaissance entre les acteurs dont les assos et les institutions, les chargés d’accueil, sur l’accès aux droits pour une meilleure prise en charge / orientation</div></div><div><div><div></div><div>- Interconnaissance des acteurs et des procédures <b>x8</b></div></div><div><div><div></div><div>- Interconnaissance</div></div><div><div><div></div><div>- Interconnaissance des acteurs, des procédures... <b>x7</b></div></div><div><div><div></div><div>- Renforcer la coordination entre les établissements scolaires et les organismes jeunesse concernant les potentiels élèves décrocheurs</div></div><div><div><div></div><div>- Mise en lien des différents acteurs sociaux</div></div><div><div><div></div><div>- Travailler davantage en réseau (se connaître entre les différents intervenants) <b>x2</b></div></div><div><div><div></div><div>- Plus de fluidité entre les institutions et les associations <b>x4</b></div></div><div><div><div></div><div>- Plus de fluidité entre les différentes institutions, assos, collectifs notamment dans les lieux d’actions = Décloisonner <b>x1</b></div></div><div><div><div></div><div>- Améliorer les « relations » avec les communes rurales pour travailler plus ensemble dans tous les domaines <b>x8</b></div></div><div><div><div></div><div>- Améliorer les relations avec les communes rurales <b>x8</b></div></div></div></div><div><div><div><div><div></div><div><b>La mobilité pour accéder aux services :</b></div></div><div><div><div></div><div>- Mobilité pour accéder aux services</div></div><div><div><div></div><div>- Mobilité</div></div><div><div><div></div><div>- Mobilité ++ <b>x1</b></div></div><div><div><div></div><div>- Mobilité pour accéder aux services</div></div><div><div><div></div><div>- Faciliter l’accès aux services</div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>La proximité avec les habitants, notamment isolés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aller-vers pour capter les personnes qui n'ont pas recours à leurs droits <b>x4</b></li><li>- Proximité avec la population</li><li>- Maillage sur le territoire <b>x1</b></li><li>- Accompagnement des personnes isolées <b>x1</b></li></ul> <p><b>La prise en compte du handicap :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'accueil du handicap avec les moyens supplémentaires <b>x2</b></li><li>- L'accueil du handicap dans nos institutions avec des moyens supplémentaires (humain, formation, matériel) <b>x1</b></li></ul> <p><b>La pérennité de l'offre de service existante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir une forte position territoriale et politique sur le maintien des services et institutions sur le territoire <b>x2</b></li><li>- Pérennité des structures, des emplois et des actions <b>x1</b></li></ul> <p><b>La connaissance des publics :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir une connaissance plus fine des besoins des personnes – causes ? <b>x2</b></li></ul> <p><b>Pour les jeunes en rupture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Une offre d'hébergement d'urgence pour les 16-25 ans en situation de rupture <b>x1</b></li></ul> <p><b>Pour tous les publics :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dynamique de médiation culturelle (existe, fonctionne, à développer) <b>x1</b></li></ul> |
|  | <p><b>Ce qui est à créer / inventer</b></p> <p><b>Pour améliorer la visibilité, la lisibilité et l'accessibilité de l'information / des services :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mobilité intercommunale <b>x3</b></li><li>- Identification des missions des partenaires locaux (assos, dispositifs, structures) à destination du grand public <b>x2</b></li><li>- Recueil – Témoignages afin que les personnes puissent s'identifier et aller-vers les services adaptés</li><li>- Un guichet unique de proximité – d'accès aux droits <b>x3</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- Un lieu et un interlocuteur unique qui permet d'orienter vers les services les plus adaptés
- Une structure qui regroupe de façon ponctuelle les différents organismes (ponctuelle mais régulière) **x3**
- Une appli / vidéo interactive (jeu de l'oie...) ludique pour lutter contre le non-recours aux droits **x1**
- Un guide / une cartographie des lieux / espaces ressources pour les familles **x6**
- Un guide pour les professionnels (numéro, non-nominatif...) **x1**
- Un guichet unique
- Un lieu unique d'information et de services **x2**
- Créer un support pour que l'offre de service soit la mieux partagée **x1**
- Intégrer les mairies des communes rurales dans le parcours des accès aux services : ce sont souvent les institutions de proximité auxquelles s'adressent les habitants

**Pour prévenir / lutter contre le taux de chômage :**

- Mettre en lien les entreprises du territoire et les différentes structures pour baisser le taux de chômage
- Un réseau d'employabilité des jeunes **x1**
- Des aides pour les déplacements des jeunes vers l'emploi **x2**
- Comment aider les jeunes à pouvoir s'insérer, à trouver une formation conforme à leurs attentes ?

**Pour accompagner les familles :**

- Un lieu d'accueil pour les familles monoparentales – ex : café / discussion à destination de ce public **x5**
- Des dispositifs gratuits à l'attention des familles en situation de précarité, en grande fragilité (ex : consultations psychologiques gratuites) **x4**
- Parcoursup avec établissements scolaires : ateliers ? cafés parents d'ados ? – lier informations et animations ludiques **x5**

**Pour améliorer le repérage des personnes en difficulté :**

- Repérage – Veille (Covid, Ciaran) menée par les élus et les mairies
- Un système pour personnes isolées qu'on ne repère pas

**S'intéresser à la prévention en santé mentale pour tous les publics :**

- Réflexion globale autour de la prévention en santé mentale



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Associer les publics à la construction / l'évaluation des actions mises en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire avec les publics concernés</li><li>- Permettre aux personnes de contribuer et d'évaluer les actions mises en œuvre <b>x6</b></li></ul> <p><b>Poursuivre l'analyse des besoins sociaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une analyse à partir de cet état des lieux</li><li>- L'analyse et l'évaluation</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Précisions nécessaires**

Les propositions de formulation des orientations stratégiques que vous trouverez ci-dessous sont issues de l'étude croisée du diagnostic de territoire et de la synthèse des éléments discutés lors du séminaire du 5 juillet dernier. Ce travail nous a conduit à émettre des pistes de réflexion (non exhaustives) par thématique, qui ont-elles-mêmes permis de formuler les 4 orientations que nous vous partageons :

**Orientation stratégique 1** : à l'échelle du territoire, conforter, développer et adapter l'offre de services aux familles en veillant à son maillage efficace sur le territoire

**Orientation stratégique 2** : à l'échelle du territoire, permettre un accès à l'information et aux services à tous en prêtant une attention particulière aux publics fragilisés

**Orientation stratégique 3** : à l'échelle du territoire, développer les coopérations et les innovations en accompagnant les dynamiques de réseau et de parcours

**Orientation stratégique 4** : à l'échelle du territoire, favoriser les liens sociaux, les solidarités et les initiatives des habitants en appuyant le pouvoir d'agir

Ces orientations stratégiques ont vocation à accompagner les réflexions qui auront lieu au sein des groupes de travail thématiques et qui permettront de dégager des objectifs puis des actions pour y répondre.

Nous souhaitons donc vous mobiliser afin que vous puissiez vous exprimer sur la formulation de ces orientations qui seront également discutées lors du Comité de pilotage CTG et lors des différentes instances communautaires jusqu'à leur validation par le Conseil communautaire.

## **Orientation stratégique 1**

### **Pistes de réflexion (non exhaustives) issues du diagnostic de territoire et des travaux menés le 5/07 :**

**Petite enfance** : pérennité de l'offre (valorisation du métier d'assistant maternel, soutien des structures) ; réponse aux besoins non couverts (analyse de la complémentarité des modes d'accueil, analyse des besoins non couverts, adaptation de la réponse)

**Enfance** : pérennité de l'offre (réponse aux difficultés de recrutement dans le secteur de l'animation socioculturelle et des accueils de loisirs, soutien aux structures) ; réponse aux besoins non couverts

(analyse de la complémentarité entre les ALSH, analyse des besoins non couverts, adaptation de la réponse)

**Jeunesse** : pérennité de l'offre (réponse aux difficultés de recrutement dans le secteur de l'animation socioculturelle, soutien aux structures) ; identification des besoins ; décentralisation des actions pour veiller à l'équité territoriale ; création d'accueils physiques/de permanence sur les zones non pourvues/où des difficultés de mobilité sont rencontrées ; adaptation aux pratiques des jeunes, aller-vers (animation d'actions par des pairs, présence dans les espaces publics investis par les jeunes, lieux de socialisation formel/informel)

**Parentalité** : identification des besoins des parents (ex : appréhension de parcoursup) ; développement d'actions itinérantes dans les lieux où se trouvent les familles ; réflexion autour de l'accessibilité du RPE sur le territoire ; renforcement des liens avec des assos sur des thèmes spécifiques (handicap par exemple) ; pérennité et couverture territoriale du LAEP ; création d'un CLAS collège ; réflexion autour de la formation des bénévoles des CLAS ; développement d'une offre de répit parental

**Accès aux droits** : identification des acteurs et des compétences pour mettre en avant les besoins/zones non couverts (cartographie des acteurs et des compétences, identification des zones territoriales non couvertes, maillage de l'offre en fonction des besoins identifiés)

**Proposition de formulation : conforter, développer et adapter l'offre de services aux familles en veillant à son maillage efficace sur le territoire**

*= Faire en sorte que le territoire réponde aux besoins des familles, et que l'offre de service soit pérenne et bien répartie sur le territoire*

**Commentaires sur la proposition de formulation :**

**Merci de préciser votre nom, prénom et structure/service/fonction**

|  |
|--|
|  |
|--|

## **Orientation stratégique 2**

**Pistes de réflexion (non exhaustives) issues du diagnostic de territoire et des travaux menés le 5/07 :**

**Petite enfance** : identification du RPE comme guichet unique d'information des familles en recherche d'un mode d'accueil ; communication et rencontres régulières avec les prescripteurs de places AVIP ; maintien et évaluation du dispositif AVIP ; communication sur l'offre existante pour les parents d'enfants en situation de handicap ; réflexion autour des critères d'attribution des places d'accueil collectif ; accompagnement des professionnels dans l'accueil et l'accessibilité des familles et des enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques

**Enfance** : communication sur l'offre de services proposés sur tout le territoire (ex : pendant les vacances scolaires) ; accompagnement des professionnels dans l'accueil et l'accessibilité des familles et des enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques ; étude de l'accessibilité tarifaire des ALSH au regard des caractéristiques des familles

**Jeunesse** : communication sur l'offre existante à destination de la jeunesse – quels canaux ? ; accompagnement des professionnels dans l'accueil et l'accessibilité des familles et des enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques

**Parentalité** : communication sur l'offre de services proposés sur tout le territoire en veillant à l'adapter au plus grand nombre (aller-vers, communication spécifique/ciblée)

**Accès aux droits** : amélioration de la lisibilité/visibilité de l'offre pour les usagers en les associant à la conception d'outils de communication ; réflexion autour de l'accessibilité tarifaire des pratiques sportives afin de démocratiser leur accès

**Proposition de formulation : permettre un accès à l'information et aux services à tous en prêtant une attention particulière aux publics fragilisés**

*= Faire en sorte que l'offre de service soit accessible en travaillant sur la communication, l'accessibilité des équipements (notamment financière) et la formation des professionnels (ex : pour l'accueil d'enfants en situation de handicap)*

Commentaires sur la proposition de formulation :

Merci de préciser votre nom, prénom et structure/service/fonction

## Orientation stratégique 3

### Pistes de réflexion (non exhaustives) issues du diagnostic de territoire et des travaux menés

#### le 5/07 :

**Petite enfance :** maintien du réseau petite enfance tout en réfléchissant à de nouveaux contours ; construction d'une logique de parcours pour les parents en recherche d'un mode d'accueil ; création d'une cohérence des parcours et des différents temps de vie de l'enfant en favorisant les passerelles entre les services pour aller-vers plus de complémentarité entre les différentes tranches d'âge (modes d'accueil petite enfance vers ALSH)

**Enfance :** mise en place de temps d'interconnaissance entre les acteurs du territoire afin de prendre le temps d'échanger, de partager des expériences, des projets innovants... ; création d'une cohérence des parcours et des différents temps de vie de l'enfant en favorisant les passerelles entre les services pour aller-vers plus de complémentarité entre les différentes tranches d'âge (ALSH vers accueils jeunes)

**Jeunesse :** réflexion collective avec l'ensemble des acteurs concernés autour de la création d'un parcours de repérage/d'orientation/d'accompagnement des élèves en décrochage scolaire ; réflexion autour des questions de prévention (santé mentale, vie affective et sexuelle) ; maintien/création/élargissement du réseau jeunesse ; réflexion autour d'un parrainage de jeunes en situation de handicap par d'autres jeunes ; mise en place d'un grand évènement autour de la jeunesse construit par et pour les jeunes (insertion, prévention...)

**Parentalité :** accompagnement des familles dans les transitions (de la petite enfance à l'enfance, d'une structure d'accueil petite enfance à un ALSH) ; repérage et accompagnement des familles en grande difficulté, des publics isolés en mettant en place des « solutions/parcours d'accompagnement »

**Accès aux droits :** mise en place d'une instance de veille et de coordination des acteurs intervenant en faveur de l'accès aux droits à l'échelle intercommunale ; renforcement des partenariats sur l'ensemble du territoire pour le fonctionnement de l'épicerie sociale ; renforcement des permanences de France services sur l'ensemble du territoire

### Proposition de formulation : **développer les coopérations et les innovations en accompagnant les dynamiques de réseau et de parcours**

*= Faire en sorte que les acteurs se rencontrent pour favoriser l'interconnaissance et leur permettre de créer une continuité dans le parcours du jeune enfant, de l'enfant, du jeune, des familles en difficulté...*

Commentaires sur la proposition de formulation :

Merci de préciser votre nom, prénom et structure/service/fonction

#### Orientation stratégique 4

**Pistes de réflexion (non exhaustives) issues du diagnostic de territoire et des travaux menés le 5/07 :**

**Petite enfance** : développement des actions d'aller-vers pour consulter les parents

**Enfance** : développement des actions d'aller-vers pour consulter les parents

**Jeunesse** : soutien/encouragement aux projets des jeunes via la mobilisation des dispositifs CAF existants (sac ados, on s'lance) ; développement des actions d'aller-vers pour consulter, questionner les jeunes

**Parentalité** : soutien/encouragement aux initiatives de proximité portées par les habitants et les parents (ex : actions portées par les habitants des quartiers) ; développement des actions d'aller-vers pour consulter les parents

**Accès aux droits** : soutien aux actions intergénérationnelles (autour du numérique, de l'alimentation ou de l'écologie par exemple) ; réflexion autour de l'habitat intergénérationnel ; développement des actions d'aller-vers pour consulter les habitants

**Proposition de formulation : favoriser les liens sociaux, les solidarités et les initiatives des habitants en appuyant le pouvoir d'agir**

*= Faire en sorte que les publics soient parties prenantes des projets et/ou initiateurs*

Commentaires sur la proposition de formulation :

Merci de préciser votre nom, prénom et structure/service/fonction

## **Annexe 4 –Liste des équipements et services soutenus par la Caf**

PROJET

## Annexe 5 – Schéma de développement / Plan d’actions

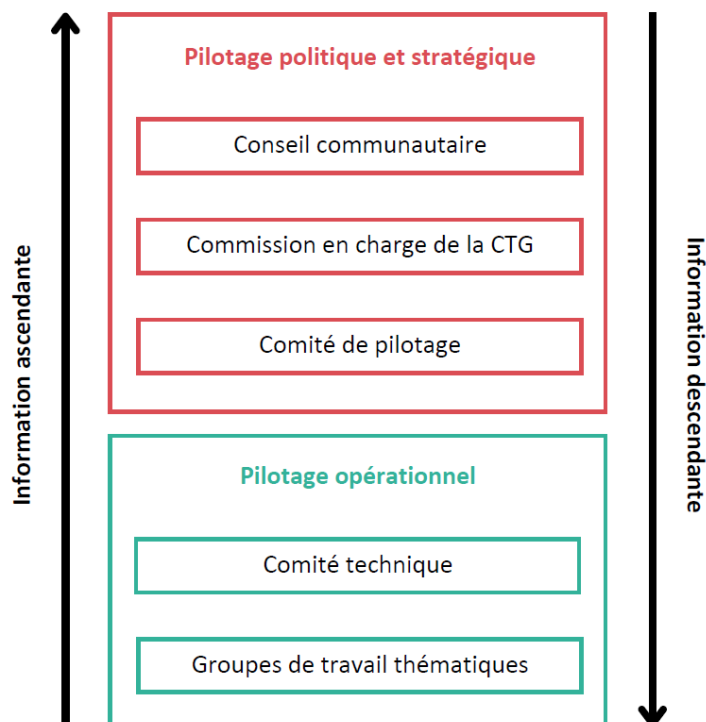
En repartant des éléments de diagnostic et des synthèses du 5/07, chaque groupe va travailler sur la définition d’objectifs communs et sur des propositions d’actions permettant d’y répondre, en accord avec les orientations stratégiques qui auront été validées.

Chaque orientation stratégique sera déclinée de la même façon : d’abord par thématique puis, pour chaque thématique, par objectif et par action. Enfin, chaque action fera l’objet d’une fiche action au sein de laquelle nous retrouverons les éléments ci-après.

| Fiche action – Petite enfance                |                                                                                | N° |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Eléments de diagnostic (constats)</b>     | Quels éléments justifient que l’on s’intéresse à cet aspect de la thématique ? |    |
| <b>Objectif</b>                              | Au vu des constats posés, quel est l’objectif ?                                |    |
| <b>Intitulé de l’action</b>                  | Qu’allons-nous mettre en place pour atteindre ces résultats ?                  |    |
| <b>Résultat(s) attendu(s)</b>                | Concrètement, quels résultats souhaite-t-on obtenir ?                          |    |
| <b>Indicateurs d’évaluation</b>              |                                                                                |    |
| <b>Echéances</b>                             |                                                                                |    |
| <b>Pilotage de l’action</b>                  |                                                                                |    |
| <b>Acteurs sollicités</b>                    |                                                                                |    |
| <b>Moyens (financiers/humains/matériels)</b> |                                                                                |    |



## Annexe 6 –Modalités de fonctionnement des instances de gouvernance



Le Conseil communautaire et la Commission sociale et services à la population, en charge de la Convention territoriale globale, sont deux instances communautaires qui existent en dehors du cadre de la Convention.

Le **Conseil communautaire**, en tant qu'organe délibérant, règle par ses délibérations les affaires qui relèvent de la compétence de la communauté de communes.

La **Commission sociale et services à la population** est la commission thématique dont relève la Convention territoriale globale. Elle émet des avis qui sont débattus en vue de leur adoption par le Conseil communautaire.

## **Annexe 7 – Évaluation**

L'évaluation des politiques publiques « a pour objet de rechercher si les moyens juridiques, administratifs ou financiers mis en œuvre permettent de produire les effets attendus de cette politique et d'atteindre les objectifs qui lui sont assignés » (décret n°90-82 du 22 janvier 1990 relatif à l'évaluation des politiques publiques).

La Convention territoriale globale de Douarnenez Communauté fera l'objet d'une évaluation partielle tous les ans ainsi que d'une évaluation complète à son terme. Seront évaluées la gouvernance et la mise en œuvre du plan d'actions afin que soient questionnées leur pertinence et leur efficacité.

Les modalités d'évaluation de la gouvernance et du plan d'actions seront définies, par avenant, pour chaque action au sein des fiches action (annexe 5).